

Un Centro Educativo Menesiano
Sus características constitucionales

1.- Escuelas cristianas para evangelizar

- + Nuestra escuela es cristiana –católica- como lo señala la Iglesia en sus documentos.
- + Propone una educación basada en los valores del Evangelio, da a conocer a Jesucristo
- + La escuela evangeliza a través de su estilo de relaciones, implícita o explícitamente, que son las inauguradas por Jesús: no hay arriba-abajo, porque todos son hermanos; no hay dentro-fuera, porque todos están llamados a sentarse a la misma mesa redonda; no hay primeros y últimos porque todos tienen lugar; no hay señores y esclavos porque todos viven para servir o no sirven para vivir, e
- +La escuela menesiana sintetiza:

ESCUELA	CATOLICA	MENESIANA
Modelo de hombre	Jesús encarnado	Jesús Maestro y Pastor
Proceso de socialización dinámico	Proceso de socialización - Abajamiento - Universalismo	Parábolas y Milagros
Horizonte sociocultural histórico	El Reino	Lazos comunitarios

- +En esta síntesis socializa a través de la lógica de los Milagros, donde se incluye a los excluidos, donde se comparte el pan con todos; llega con compromiso a donde otros no llegan.
- +Vive la lógica de las parábolas, del abajamiento, del servicio, de la gratuidad, de la solidaridad.
- +El Horizonte socio-cultural es el Reino, proyecto de amor, justicia, dignidad y felicidad para todos; que comienza a hacerse realidad en el aquí y ahora de nuestra historia.

2.- Con un proyecto educativo de formación integral de la persona:

- + Menesiano, adaptado a la realidad local y cultural.
- +Propone, no solamente la calidad de la enseñanza, sino sobre todo una educación integral del hombre: espíritu, corazón y voluntad, abierto a la trascendencia; y de calidad según el modelo de la persona de Jesús.
- + Los miembros de la comunidad educativa participan del proyecto educativo
- +Que propicia el desarrollo de capacidades para que actúen críticamente en la sociedad y encuentren sus propias formas y espacios en relación con los otros. Intentamos ser una escuela alternativa.
- + Que sostienen la formación del hombre íntegro: Educar, Evangelizar e instruir en un mismo acto a una misma persona, con un Currículo en clave pastoral que realice la síntesis entre fe, cultura y vida. Los contenidos escolares cobran sentido como instrumentos de discernimiento del mundo desde una dimensión cristiana. Educaremos para la contemplación y el discernimiento.

3.- Una escuela que se propone educar según estos rasgos:

- +**El modelo de Hombre es Jesús Maestro y Pastor.**
- + Vive y enseña a vivir como **ángel**, según la doble presencia: contemplando el rostro del Señor y haciéndose presente en medio de los niños y jóvenes. Según la espiritualidad menesiana significa acogida, escucha, cercanía, preocupación y visibilidad. Ser ángel es vida.
- + Teje y enseña a **tejer lazos**, según el Reino siendo cimiento de una sociedad fraterna fundada en el Evangelio.
- + **La comunidad se sabe enviada como misionera** a los y con los niños y jóvenes
- + El educador se compromete como persona y no sólo como profesional.
- + **La escuela es un Templo**, un lugar de encuentro con Dios y con los otros en Comunión.

+ Está presente donde las otras no pueden hacerlo; o está presente en la misma realidad pero de una manera diferente, cercana a los que más necesitan. **Llega a la frontera**, donde otros no llegan.

4.- Una escuela que se propone vivir la misión como familia menesiana.

- + Se esfuerza en construir la comunidad educativa
- + Avanza hacia la comunidad educativa cristiana.
- + Promueve la misión compartida siendo un camino de esperanza y de fecundidad para la Familia Menesiana. En la Iglesia-Comunión, la misión es misión compartida.

5.- Una escuela con opción clara a favor de los pobres, de la educación en la solidaridad y la justicia.

- + Educa siempre desde los pobres cualesquiera sean sus destinatarios
- + Opta seriamente por los más desfavorecidos en sus escuelas y centros educativos: fracaso escolar, menores infractores y no protegidos, jóvenes inmigrantes. etc. (Cap Gral 2012,9.6, pág 16)
- + Educa en la solidaridad (Cap Gral 2012, 24, pág 31)
- + Promueve “la justicia, la paz, la libertad, la verdad y la desaparición progresiva de las estructuras sociales injustas” (D 120)
- + Desarrolla una clara política de integración e inclusión que permita el crecimiento y el desarrollo de cada alumno, sobre todo de los que presentan NEE (Cap Gral 2012, 16, pág 22)
- + Propone experiencias vividas en "contacto" con los pobres, tanto para los jóvenes como para sus educadores (Cap Gral 2012, 24, pág 31)
- + Discierne cómo ir a los más pobres, dentro y fuera de nuestras obras (Cap Gral 2012, Discernir, pág 46)
- + Libera y cura. "Que ninguno de estos pequeños se pierda",
- + Pone en pie a aquellos que son débiles, un lugar de curación.
- + Acoge al niño con todas sus fragilidades y debilidades. “No estamos enviados solamente a los niños virtuosos y fáciles de conducir, sino sobre todo a aquellos que tienen necesidad de ser corregidos...Los más pobres deben tener nuestras preferencias.”

6.- Una escuela con un claro horizonte pedagógico-pastoral

- + Todo tiene un sentido pastoral y que no se contenta con actividades pastorales
- + Educa en la fe, como su mayor preocupación.
- + Crea un clima evangélico de libertad y caridad.
- + Trabaja de manera especial en la catequesis, el apostolado vocacional y la animación de movimientos juveniles (Cfr. Cap Gral 2012, 9.2, pág 16)
- + Perfecciona sin cesar la formación de los educadores, de forma experiencial y vivencial.
- + Atiende a la vocación particular de cada persona, escuchando a los alumnos para comprenderlos y acompañarlos mejor.
- + Promueve la devoción mariana entre los alumnos.
- + Ordena toda la cultura humana según el mensaje de la salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre.
- + Prepara a los jóvenes para el compromiso temporal: para trabajar por la desaparición progresiva de las estructuras económicas y sociales injustas y de las discriminaciones que atentan contra los derechos fundamentales de la persona humana, opuestas ambas al designio de Dios.
- + Están abiertos a cuanto interesa a la juventud con el fin de comprenderla mejor
- + Abre al horizonte de la misión ad extra y ad gentes
- + La pastoral está en el currículum (sentido cristiano del saber)

7.- Una escuela abierta a las llamadas de la Iglesia

- + Inserta en la Iglesia local, educa en el sentir de la Iglesia Universal
- + Abierta la acción pastoral de la comunidad cristiana diocesana y universal
- + Promueve la apropiación del pensamiento de la Iglesia sobre la escuela cristiana como evangelizadora y sobre el mundo como oikos de todos y para todos.

8.- Una escuela que vela por la promoción de los valores de la cultura local y permanece abierta a otras realidades culturales

- + Se esfuerza por inculturarse, por insertarse en la cultura local y empaparse de los valores evangélicos, especialmente, a través del diálogo fe-cultura-vida
- + Se interesa por la cultura de los jóvenes y al mismo tiempo les abre a otras culturas.
- + Mira positivamente a la cultura actual, descubriendo en ella las huellas de divinidad (Cfr Cap Gral 2012, 12 a, pág 20)
- + Evangeliza el "continente digital" (43° Jornada Mundial de la Comunicación, 24-V-2009)
- + Deplora y denuncia con firmeza los tratos intolerables que reciben tantos niños y jóvenes y pone en pie estructuras que defiendan sus derechos o colabora con las ya existentes (Cap Gral 2012, 17, pag 22)
- + Trabaja en la liberación de los niños y jóvenes con una actitud cordial y confiada (Cap Gral 2012, Desafíos, pág 14)

9.- Una escuela...

- + Es un espacio de transmisión, construcción y resignificación sistemática de la cultura, que parte de un proyecto de formación y vivencia de los valores cristianos menesianos que da sentido a la realidad de las aulas al aprender a vivir juntos.**