

Proyecto Educativo Institucional

Definición del Proyecto Educativo Institucional

La pluralidad existente sobre las distintas concepciones del hombre, la vida, el mundo y la sociedad conllevan a una evidente diversidad de propuestas educativas.

La Constitución Nacional, en su artículo 14 garantiza que todos los habitantes de la Nación gocen del derecho de profesar libremente su culto; de enseñar y aprender.

La Ley de Educación Nacional, Ley 26.206 de 2006, en el art. 123 inc. a, establece que las instituciones educativas deben definir su carácter propio permitiendo la formulación de un proyecto educativo, como unidad de trabajo, respetando los principios y objetivos enunciados en dicha ley. Además, en su artículo 128, incisos a y c reconoce como agentes naturales y primarios de la educación a los padres, madres o tutores, pudiendo elegir para sus hijos/as la institución educativa cuyo ideario responda a las convicciones filosóficas, éticas y religiosas.

Acorde con la normativa mencionada anteriormente, los decretos establecidos por el Ministerio de Educación y reglamentados por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (decreto 2075/7); nuestro Proyecto Educativo Institucional se inspira en la pedagogía de Juan María La Mennais, cuyas ideas son permanentemente actualizadas según la realidad que nos toca vivir.

La base doctrinal de nuestro Proyecto se encuentra en el Ideario Educativo del Distrito Divina Providencia perteneciente a la Congregación de los Hermanos Menesianos. Este ideario supone una opción vivencial respecto a los siguientes principios fundamentales:

- El Evangelio.
- La doctrina de la Iglesia
- El carisma fundacional de Juan María de la Mennais
- Los signos de los tiempos manifestados dentro de cada comunidad educativa en particular.

La educación menesiana está orientada hacia el hombre del fututo, integrándolo a la comunidad humana, en la que debe ser “sal y fermento”, y con capacidad para crear respuestas a las diversas situaciones del entorno

Escuela Menesiana

El análisis de la historia de una organización es de gran valor diagnóstico. Sin una perspectiva histórica, muchos de los hechos del presente quedan ininteligibles. En consecuencia, para poder comprender mejor cuál es el bagaje de procesos que ha incidido en el marco representativo de una organización es necesario analizarlo bajo la perspectiva histórica que comprende una sucesión de causas, consecuencias, rupturas y continuidades.

El carisma de la congregación de los Hermanos de la Instrucción Cristiana surge del encuentro entre dos sacerdotes: Juan María de La Mennais y Gabriel Deshayes quienes juntos la fundan, en Francia a comienzos de 1800. Ambos proponen un modelo de educación cristiana que se oponía al modelo de escuela que el gobierno francés planteaba, importado de Inglaterra, cuyo representante era José Lancaster. El fundador de la congregación nació en 1780 en Saint Maló. Su padre recibió en 1788 del Rey Luis XVI, título de Nobleza como recompensa por sus servicios. Siempre tuvo inclinación por la Iglesia y mantuvo su vocación a pesar de los innumerables peligros que debió pasar.

Con sus ideales de enseñanza cristiana fue fundando escuelas hasta que en 1822 el Rey Luis XVIII reconocía y aprobaba legalmente uno de los institutos de educación cristiana de la infancia. No sólo era apreciado en el ámbito educativo sino también por sus vocaciones. Diez años más tarde, la orden contaba con 400 hermanos, numerosos colegios fundados y peticiones de todas partes del mundo. El eje central de la congregación era formar hermanos que fuesen instruidos y competentes como los maestros formados en las Escuelas Normales del Estado, realmente capaces de formar verdaderos cristianos y a la vez buenos ciudadanos.

La base pedagógica de la congregación era transmitir instrucción cristiana para afrontar un problema que apremiaba a los sacerdotes era la educación de la juventud que había quedado en mano del estado vaciada de contenidos religiosos especialmente en los sectores populares.

Toda la acción educativa se centró de manera preferencial en los más desfavorecidos. Cuando alguno de ellos no podía asistir a los centros, los hermanos acudían personalmente.

A costa de grandes sacrificios los hermanos fundaron centros educativos en varias colonias más, extendiéndose de esta manera, por el mundo.

En este breve panorama histórico, se pone de relieve el hecho de que, si bien el objetivo principal era dar a conocer a Jesucristo, no se dejaba de lado una educación caracterizada por: la relación con la realidad, la opción preferencial por los niños y jóvenes y sobre todo por aquellos que se encontraban en situación de desventaja.

A pesar de la distancia histórica, se puede decir que el fundador tuvo una mirada y una propuesta que trascendió su propio tiempo. Lo que otorgaba sentido a su vida era su compromiso sin condiciones con Dios: **“Dios Solo”.**

Bajo esta perspectiva se desarrollan sus ideales académicos cuyos pilares fundamentales eran el respeto a la libertad y a la diversidad desarrollando un diálogo que respetara las distintas capacidades, tiempos, estilos de pensamiento, contexto socio-económico. Pero ante todo pretendía que sus escuelas dieran a conocer y amar a Jesucristo

Escuela Menesiana con estas características:

Una escuela...

+ Es un espacio de transmisión, construcción y resignificación sistemática de la cultura, que parte de un proyecto de formación y vivencia de los valores cristianos menesianos que da sentido a la realidad de las aulas al aprender a vivir juntos.

1.- Escuelas cristianas para evangelizar

+ Propone una educación basada en los valores del Evangelio, da a conocer a Jesucristo
+ La escuela evangeliza a través de su estilo de relaciones, implícita o explícitamente, que son las inauguradas por Jesús: no hay arriba-abajo, porque todos son hermanos; no hay dentro-fuera, porque todos están llamados a sentarse a la misma mesa redonda; no hay primeros y últimos porque todos tienen lugar; no hay señores y esclavos porque todos viven para servir o no sirven para vivir,
+LA ESCUELA MENESIANA socializa a través de la lógica de los Milagros, donde se incluye a los excluidos, donde se comparte el pan con todos; llega con compromiso a donde otros no llegan.
+Vive la lógica de las parábolas, del abajamiento, del servicio, de la gratuidad, de la solidaridad.
+El Horizonte socio-cultural es el Reino, proyecto de amor, justicia, dignidad y felicidad para todos; que comienza a hacerse realidad en el aquí y ahora de nuestra historia.

2.- Con un proyecto educativo de formación integral de la persona:

Desde una concepción cristiana, intentamos educar al hombre nuevo, integralmente, donde estén presentes sus aspectos intelectuales y espirituales. Una idea de hombre con un proyecto de vida, crítico, en equilibrio emocional y espiritual, social y en constante relación con otros. Con una imagen de Dios encarnado
+Propone, no solamente la calidad de la enseñanza, sino sobre todo una educación integral del hombre: espíritu, corazón y voluntad, abierto a la trascendencia***;*** y de calidad según el modelo de la persona de Jesús.
+Que propicia el desarrollo de capacidades para que actúen críticamente en la sociedad y encuentren sus propias formas y espacios en relación con los otros. Intentamos ser una escuela alternativa.

+ Que sostienen la formación del hombre íntegro: Educar, Evangelizar e instruir en un mismo acto a una misma persona, con un Currículo en clave pastoral que realice la síntesis entre fe, cultura y vida. Los contenidos escolares cobran sentido como instrumentos de discernimiento del mundo desde una dimensión cristiana. Educaremos para la contemplación y el discernimiento

3.- Una escuela que se propone educar según estos rasgos:

+ Vive y enseña a vivir como **ángel,** según la doble presencia: por un lado contemplando el rostro del Señor trae la buena noticia de su palabra y por otro haciéndose presente en medio de los niños y jóvenes. Según la espiritualidad menesiana ser ángel significa acogida, escucha, cercanía, preocupación y visibilidad. Ser ángel es vida.

+ Teje y enseña **a tejer lazos**, según el Reino siendo cimiento de una sociedad fraterna fundada en el Evangelio.

+ **La comunidad se sabe enviada como misionera** a los y con los niños y jóvenes

+ El educador se compromete como persona y no sólo como profesional.

+ **La escuela es un Templo**, un lugar de encuentro con Dios y con los otros en Comunión.

+ Está presente donde las otras no pueden hacerlo; o está presente en la misma realidad pero de una manera diferente, cercana a los que más necesitan. **Llega a la frontera**, donde otros no llegan. **Una escuela Inclusiva**

4.- Una escuela que se propone vivir la misión como familia menesiana.

+ Se esfuerza en construir la comunidad educativa

+ Promueve la misión compartida siendo un camino de esperanza y de fecundidad para la Familia Menesiana. En la Iglesia-Comunión, la misión es misión compartida.

5.- Una escuela con opción clara a favor de los pobres, de la educación en la solidaridad y la justicia.

+ Educa siempre desde los pobres cualesquiera sean sus destinatarios

+ Opta seriamente por los más desfavorecidos en sus escuelas y centros educativos

+ Educa en la solidaridad

+ Promueve “la justicia, la paz, la libertad, la verdad y la desaparición progresiva de las estructuras sociales injustas”

+ Desarrolla una clara política de integración e inclusión que permita el crecimiento y el desarrollo de cada alumno, sobre todo de los que presentan Necesidades educativas especiales

+ Propone experiencias vividas en "contacto" con los pobres, tanto para los jóvenes como para sus educadores

6.- Una escuela con un claro horizonte pedagógico-pastoral

+ Todo tiene un sentido pastoral

Definimos nuestra misión como "Evangelizar educando", al punto que se podrá decir que al ir construyendo el Reino de Dios, también estamos educando, formando personas nuevas a imagen de Cristo y creando una nueva sociedad como signo del Reinado de Dios en el mundo.

"Una escuela cristiana, una escuela en la que la educación es iniciación, no se distingue por tener sólo unos espacios curriculares de catequesis o de algo similar. Se distingue, sobre todo, porque desarrolla unas competencias que dan cuenta de una síntesis de fe/ cultura/vida, integradas en una sabiduría de inspiración cristiana…" (Parra, 1996)

+ Educa en la fe, como su mayor preocupación.

+ Trabaja de manera especial en la catequesis, el apostolado vocacional y la animación de movimientos juveniles

+ Perfecciona sin cesar la formación de los educadores, de forma experiencial y vivencial.

+ Atiende a la vocación particular de cada persona, escuchando a los alumnos para comprenderlos y acompañarlos mejor.

+ Promueve la devoción mariana entre los alumnos.

+ Ordena toda la cultura humana según el mensaje de la salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre.

+ La pastoral está en el currículum (sentido cristiano del saber)

7.- Una escuela abierta a las llamadas de la Iglesia

+ Inserta en la Iglesia local, educa en el sentir de la Iglesia Universal

+ Abierta la acción pastoral de la comunidad cristiana diocesana y universal

8.- Una escuela que vela por la promoción de los valores de la cultura local y permanece abierta a otras realidades culturales

+ Se esfuerza por inculturarse, por insertarse en la cultura local y empaparse de los valores evangélicos, especialmente, a través del diálogo fe-cultura-vida

+ Se interesa por la cultura de los jóvenes y al mismo tiempo les abre a otras culturas.

+ Evangeliza el "continente digital" (43° Jornada Mundial de la Comunicación, 24-V-2009)

Somos Comunidad

El Instituto Cardenal Copello es una comunidad integrada por los Hermanos Menesianos como entidad titular, alumnos, familias, educadores y personal no docente. Esta Comunidad Educativa está en constante construcción y todos sus miembros asumen y respetan los valores, actitudes y compromiso expresado en el Ideario del Distrito religioso.

"Soñamos comunidades educativas que testimonien una profunda identidad carismática y vivan la pedagogía y espiritualidad menesianas, brindando una educación integral y de calidad; que evangelice el currículum y posibilite hacer síntesis entre fe, cultura y vida; que sea inclusiva, que vaya a la frontera y que promueva los derechos de niños y jóvenes."JMLM

Esta Comunidad es Familia Menesiana

Jurisdicción a la que pertenece

La Institución depende de la Dirección de Educación de Gestión de Educación Privada, del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Inserta en la Iglesia local, educa en el sentir de la Iglesia Universal

Concepciones de Educación, Persona y Mundo

Entendemos al hombre como ser libre, obra amorosa de un Ser Único y Trascendente, y en proceso original de perfeccionamiento. Creado a Imagen de Dios, Jesucristo, Dios encarnado, es el ideal acabado del hombre.

Nos entendemos como seres relacionales. Somos relación. Las relaciones que establecemos nos definen, al punto que podemos expresar que somos nuestras relaciones. Dios es relación de amor. Dios es Trinidad y nos hizo para la comunión con él, con la creación, con los demás hombres y mujeres y con nosotros mismos.

Somos cuerpo, no tenemos un cuerpo. Somos una unidad biológica, psicológica, social, espiritual, creada por Dios a su imagen y semejanza. En consecuencia esta es la primera gran vocación a la que todos estamos llamados: ser imágenes de su Hijo.

Somos seres abiertos a la trascendencia, que nos sabemos finitos y aunque esta certeza nos duele no hace inútil nuestra existencia, pues sabemos que nos habita un germen de vida incorruptible y para siempre.

Somos seres libres y como tales capaces de autodeterminación.

El estilo de educación que brindamos tendrá que atender en primer lugar la relacionalidad como una clave, la comunión como una finalidad, el todo como una realidad insoslayable, y la libertad como una manera de proceder.

Para que nuestros alumnos puedan decidir en esta sociedad tan pluralista, debemos darle el andamiaje, que consiste en abrir un abanico de posibilidades que les permitan discernir aquello que los plenifique como personas.

Los lazos interpersonales hacen que las personas se definan y definan al otro, participando del grupo. Resignificar la importancia de educar en relación, porque la que educa es la relación que se establece.

Buscamos ayudar a que el niño o el joven puedan definirse y construir un proyecto de vida. Tomando a la persona como un ser encarnado en la historia concreta, en el aquí y ahora.

Consideramos el mundo como el lugar del diálogo abierto y constructivo, en el que fraternalmente es posible tender hacia una sociedad más justa y humana.

La Buena Nueva se presenta como una interpelación que exige una decisión y una opción: convertirse. Jesús no pide: cambiar el corazón, el modo de pensar, de vivir, y de actuar.

En un mundo donde impera la violencia, la amenaza y la muerte, Jesús ofrece vida en abundancia y trae la verdadera paz.

En una sociedad con múltiples formas de esclavitud y empobrecimiento, Jesús proclama la Buena Noticia de la liberación de todas las servidumbres.

En un mundo estructurado según la ley de la competitividad y la exclusión en el que predominan relaciones de dominio y opresión, Jesús afirma la igualdad y la solidaridad de hermanos

Frente a la acumulación de la riqueza, Jesús propone la economía del don, la necesidad de compartir los bienes de la creación.

Frente a la búsqueda de prestigio y privilegios, Jesús define el valor y dignidad de toda persona como hijo e hija de Dios y la igualdad en la fraternidad.

Contra la absolutización de la ley, Jesús afirma que esta debe estar al servicio de las personas y proclama un nuevo código de vida; el mandamiento nuevo del amor.

En oposición a la hipocresía y a la mentira, Jesús proclama la verdad que nos hace libres

Así, desde Jesús, el Reino de Dios está irrumpiendo en la historia: *"El Reino de Dios viene sin dejarse sentir, y no dirán: "Esta aquí o allá", porque el Reino de Dios está "en medio de ustedes" y está dentro en el interior- de ustedes". (Lc. 17,20-21)*

Trabajamos por una Educación

Partimos del concepto básico de Educación como "una actividad humana del orden de la cultura con una finalidad esencialmente humanizadora" (Puebla 1024).

"Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad; por poseer la dignidad de persona, tienen derecho inalienable a una educación que responda al propio fin, al propio carácter, … y acomodada a la cultura y a las tradiciones patrias, y; al mismo tiempo, abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos, para fomentar en la tierra la unidad verdadera y la paz" (G.E. Nº1).

Puesto que las familias han dado la vida a sus hijos, tienen la responsabilidad primera de educarlos: ellos son los primeros y principales educadores de sus hijos
La Iglesia, está comprometida en dar a sus hijos una educación que llene toda su vida del Espíritu de Cristo. Al mismo tiempo, el Estado debe prever que a todos los ciudadanos sea accesible la conveniente participación en la cultura y que se preparen debidamente para el cumplimiento de sus obligaciones y derechos civiles. Por consiguiente, el Estado debe procurar distribuir los subsidios públicos de modo que las familias puedan escoger con libertad absoluta, según su propia conciencia, las escuelas para sus hijos.

La Iglesia reconoce en la escuela, un medio privilegiado para la formación integral del hombre, intentando llegar a arraigar el Evangelio en la vida de los jóvenes.

Fines Institucionales

a) Misión Institucional.

b) Perfiles

a) Misión Institucional

"El Instituto realiza su misión apostólica mediante la educación cristiana y humana, sobre todo de los jóvenes, y particularmente de los humildes y los pobres." (D.105).

Conforme al pensamiento de Juan María de La Mennais nos proponemos **educar, instruir y evangelizar en un mismo acto y una misma persona**

Fieles a la voluntad de los fundadores, los Hermanos y los Laicos Menesianos buscamos, ante todo, en su acción educativa, "dar a conocer y amar a Jesucristo".

Manteniendo constante la tradición de impartir una sólida educación integral, atendiendo a todas las necesidades e intereses del educando, y apoyada en una convivencia basada en la dulzura y en la firmeza, la escuela menesiana tiende a la formación de los alumnos en la verdadera libertad.
Basa su Proyecto Educativo en los principios cristianos. Así, su labor se transforma en "misión apostólica", mediante la educación cristiana y humana.

ESCUELA MENESIANA INTEGRAL

Educación en valores humanos



Evangelizar dando a conocer a Jesucristo

Calidad de Instrucción

Intentamos hacer de la escuela un lugar donde

- Brindar una formación personalizada integral socio-cognitiva-espiritual que contemple una sólida instrucción, una fecunda educación en valores y una iluminadora mirada evangélica sobre el hombre, sus lazos y la cultura.
  Una educación integral del hombre: espíritu, corazón y voluntad, abierto a la trascendencia***;*** y de calidad según el modelo de la persona de Jesús.

- Formar ciudadanos críticos y responsables, comprometidos con su País y capaces de priorizar la ley de la comunidad por sobre la ley del progreso.

- Proporcionar los instrumentos que permitan acrecentar la integración de los saberes promoviendo la reflexión, el juicio crítico, la observación, el asombro.

- Proporcionar y ofrecer a los alumnos situaciones que desarrollen la construcción de aprendizajes significativos. Que logren desarrollar las capacidades que le permitan una comprensión profunda de los saberes.

- Promover aulas heterogéneas donde todos tengan la oportunidad de aprender según su estilo de aprendizaje

- Comprometerse en la promoción de acciones que tiendan al mejoramiento del ambiente posibilitando un desarrollo sustentable

- Brindar experiencias solidarias, proyectando esta vivencia más allá de los límites del grupo y viviéndola como un verdadero encuentro con Dios en la persona de los más necesitados.

- Posibilitar instancias de formación que permitan encontrar y encontrarse con el otro, allí donde está.

- Generar espacios que posibiliten a los niños y jóvenes descubrirse convocados por el mismo Dios a construir su proyecto de vida.

b) Perfiles

Educador Directivo

Para desempeñar la conducción de un proceso esencialmente humano, el directivo debe poseer:
-Equilibrio, ecuanimidad, flexibilidad.
-Auténtico compromiso, con los valores que animan a nuestra Institución.
-Capacidad de liderazgo.
-Humildad profesional.
-Apertura al diálogo.
-Disposición personal para trabajar con creatividad y autonomía.
-Talento organizador para el trabajo en equipo.
-Formación profesional para conducir tareas de investigación, diagnóstico, planeamiento y evaluación.
-Capacidad para tomar decisiones con prudencia y firmeza.
-Capacidad para comprometer y motivar en la tarea educativa.
-Capacidad para delegar responsabilidades.
-Disposición para el perfeccionamiento continuo.
-Capacidad para incorporar las innovaciones científicas, técnicas y pedagógicas.

-Capacidad para organizar los recursos humanos y materiales.

Perfil del Educador

Cristo Maestro y la pedagogía menesiana su guía y modelo de su labor educativa. Por consiguiente :

Formado en valores, coherente entre la palabra y el actuar
Comprometido con el proyecto educativo y pastoral de la escuela
Con disponibilidad para conocer y transmitir el carisma menesiano
Con una sólida formación académica, actualizado en forma permanente
Trabaja en equipo, respeta posturas y está abierto al diálogo
Con capacidad de reflexionar sobre sus prácticas. Autocrítico
Responsable en la toma de decisiones y resolución de conflictos
Con mirada inclusiva y personal de cada alumno y sus familias
Ángel de sus alumnos, acompaña con mirada atenta, paciente motivador.
Promueve lazos basados en la dulzura y en la firmeza. Empático y contenedor
Discreto y prudente en el manejo de la información

Perfil del egresado

Cristianos felices, testigos de nuestro carisma menesiano
Ciudadanos comprometidos, críticos de la realidad, preparados para transformarla en función del bien común

Teniendo en cuenta que el alumno es una persona creada a imagen y semejanza de Dios, dotada de inteligencia, voluntad libre, consciencia moral, y que posee un alma inmortal, debe desarrollarse en la plenitud de sus dimensiones física, intelectual, social y espiritual. Siendo capaz de dar a conocer a Jesucristo fundando su vida en Dios Solo y construyendo lazos de fraternidad desde la empatía, con una mirada amplia del ser humano y de la realidad y lo inviten a caminar, sin miedo, hacia la frontera, para transformarla, según el deseo de nuestro fundador

- Que pueda vivir y ser feliz haciendo síntesis de fe cultura y vida

- Viva los valores evangélicos y sea ejemplo de ellos mediante una vida de fe y servicio siendo comprometida y activa en los aspectos sacramentales y en la pastoral social participando en la construcción del Reino.

- Sea capaz de desarrollar saberes y valores que le permitan desarrollarse como persona integra en la sociedad en la que se desenvuelve para analizarla críticamente y ser agente de transformación social.

- Se desarrolle como persona según los valores del respeto, solidaridad, libertad y justicia, siendo capaz de analizar las cuestiones sociales de actualidad valorando el diálogo argumentativo y el respeto por la pluralidad de voces fundándose en la igualdad y en la equidad.

- Posea los conceptos y procedimientos intelectuales; y logre desarrollar y aplicar las capacidades cognitivas para acceder y sostener exitosamente estudios superiores.

- Que posea las herramientas personales para decidir y gestionar situaciones: gestionar el tiempo, enfrentarse al cambio, aceptar y reconocer sentimientos y reacciones, desarrollar un pensamiento creativo, saber actuar y decidir ante los riesgos evaluando las consecuencias de las acciones.

- Desarrolle conocimientos teórico-prácticos necesarios para su inserción en el mundo productivo: que sea capaz de trabajar en equipo, colaborar con los otros, comunicarse, ser líder

- Sea capaz de analizar el impacto de las nuevas TICS en todas las esferas de la vida social comprendiendo que generan nuevas maneras de sociabilidad, identidad y participación al servicio de la comunidad.

- Se comprometa en la promoción de acciones que tiendan al mejoramiento del ambiente posibilitando un desarrollo sustentable.

- Aprecie distintas manifestaciones de la cultura y de las artes, considerando la conservación del patrimonio local, nacional y mundial.

- Que sea capaz de profundizar en su vida interior, con una libertad a toda prueba y una preocupación de operar en favor de los demás.