



COLEGIO
CARDENAL
COPELLO
1938-2018



80
años

INSCRIPCIÓN 2021



INSCRIPCIÓN 2021

Nuestra escuela cuenta con tres niveles educativos:

Inicial, Primario y Secundario y una **jornada extendida optativa** desde sala de 4 años hasta séptimo grado.

El Nivel Inicial tiene salas de 2, 3, 4 y 5 años; tres secciones de cada año en el turno mañana y una de cada año en el turno tarde.

Los horarios son:

T.M. de **8:30 hs. a 12:10 hs.**

T.T. de **13 hs. a 17:05 hs.**



**NUESTRA
ESCUELA CUENTA
CON TRES NIVELES
EDUCATIVOS: INICIAL
PRIMARIO Y SECUNDARIO;
Y UNA JORNADA EXTEN-
DIDA OPTATIVA DESDE
SALA DE 4 AÑOS HASTA
SÉPTIMO GRADO.**

El Nivel Primario

funciona por la mañana
de **7:40 hs. a 13 hs.**

Séptimo grado se
encuentra en el Nivel
Secundario de **7:20 hs. a 13 hs.**

El Nivel Secundario funciona por
la mañana de **7:20 hs. a 12:20 hs.
o 13 hs.** según la carga horaria
de cada curso.

Su única orientación es
Ciencias Sociales y
Humanidades, propuesta
enriquecida con un mayor
número de horas de Biología,
Física y Química que el plan oficial.
Educación Física es por la tarde.



JORNADA EXTENDIDA DE INICIAL Y PRIMARIO

(DESDE SALA DE 4 AÑOS HASTA SÉPTIMO GRADO)

Horario Nivel Inicial:

lunes a viernes
de 12:20 hs. a 16:35 hs.

Horario Nivel Primario:

lunes a viernes
de 13 hs. a 16:35 hs.

INGLÉS Y ARTE

(Inicial y Primario)

8 hs. cátedra (40 minutos cada una) de Inglés en módulos de 80 min., 4 veces a la semana.

Exámenes Internacionales en Cambridge en 4º y 6º grado
2 hs. cátedra de Arte en Inglés
+ 1er ciclo: **Música en Inglés**
+ 2do ciclo: **Teatro en Inglés.**

EDUCACIÓN FÍSICA

(Inicial y Primario)

6 hs. cátedra: 2 hs. cátedra en el colegio.

Sala de 5 y 1º y 2º Iniciación al Deporte. 3º y 4º Escuela Deportiva I. 5º y 6º Escuela Deportiva II y 7º deporte específico

4 hs. cátedra en el Campo de Deportes (no se suspende por lluvia). 1º a 3º Iniciación al Deporte. 4º a 6º Deportes en Equipo.



PLAYDAY

(Nivel Inicial)
2 hs. semanales.

PSICOMOTRICIDAD

(Inicial y Primario)

Nivel Inicial:

2 horas semanales

Nivel Primario:

1 hora semanal

TALLER DE TAREAS

(Nivel Primario)

4 hs cátedra de

realización de la tarea,
en módulos de 80 min.
dos veces por semana.

ALMUERZO Y DESCANSO:

12:20 hs. a 13:10 hs. (Nivel Inicial)

13 hs. a 13:40 hs. (Nivel Primario)

- Salas de 4 y 5 años en el aula.
- 1º, 2º y 3º grado en las aulas.
- 4º, 5º y 6º grado en el comedor.
- Cada sector contará con un lugar para calentar las viandas.
 - **Opciones:** **a)** vianda traída de casa desde la mañana. **b)** vianda reservada con anticipación en el bufet, según el menú del día.



NUESTROS FUNDAMENTOS EDUCATIVOS



“Nuestras escuelas han sido fundadas para dar a conocer y amar a Jesucristo”

Juan María de La Mennais

Una escuela...

- > Vive y enseña a vivir como ángel, según la doble presencia: por un lado contemplando el rostro del Señor que trae la Buena Noticia de su Palabra, y por otro, se hace presente en medio de los niños y jóvenes. Según la espiritualidad menesiana ser ángel significa acompañamiento, escucha, cercanía, preocupación y presencia. Ser ángel es vida.
- > Teje y enseña a tejer lazos, siendo ello cimiento de una sociedad fraterna.
- > La comunidad se sabe enviada como misionera a los y con los niños y jóvenes.
- > El educador se compromete como persona y no sólo como profesional.
- > La escuela es un Templo, un lugar de encuentro con Dios, con el saber y con los otros en Comunión.
- > Está presente donde las otras no pueden hacerlo; o está presente en la misma realidad pero de una manera diferente, cercana a los que más necesitan. Llega a la frontera, donde otros no llegan. Es una escuela Inclusiva.

Con un proyecto educativo de formación integral de la persona...

En palabras de nuestro Fundador Juan María de La Mennais

“ ...es bueno saber leer, escribir y contar; pero esto no basta, porque si es bueno instruir a los niños, es necesario también educarles, y si es bueno desarrollar su espíritu, es necesario también formar su corazón, y si es bueno iniciarles en el mecanismo de la lectura y la escritura y el cálculo, es mejor aún inspirarles el gusto por la virtud y la verdad”.

Desde una concepción cristiana, intentamos educar al hombre nuevo, integralmente, donde estén presentes sus aspectos intelectuales y espirituales. Una idea de hombre con un proyecto de vida, crítico, en equilibrio emocional y espiritual, social y en constante relación con otros.

Propiciamos el desarrollo de capacidades para que los niños y jóvenes actúen, críticamente en la sociedad y puedan transformarla hacia el bien común. Intentamos ser una escuela alternativa.





Una escuela que se propone vivir la misión como familia menesiana...

- Se esfuerza en construir la comunidad educativa.

Soñamos comunidades educativas que testimonien una profunda identidad carismática y vivan la pedagogía y espiritualidad menesianas, brindando una educación integral y de calidad; que evangelice el currículum y posibilite hacer síntesis entre fe, cultura y vida; que sea inclusiva, que vaya a la frontera y que promueva los derechos de niños y jóvenes.

Esta Comunidad es Familia Menesiana.



Una escuela con opción clara a favor de los pobres, de la educación en la solidaridad y la justicia...

- > Educa siempre desde los pobres cualesquiera sean sus destinatarios. Para los menesianos los pobres son sagrados.
- > Opta seriamente por los más desfavorecidos en sus escuelas y centros educativos
- > Educa en la solidaridad.
 - > Propone experiencias vividas en “contacto” con los pobres, tanto para los jóvenes como para sus educadores.



Una escuela con un claro horizonte pedagógico-pastoral...

“Una escuela cristiana , una escuela en la que la educación es iniciación, no se distingue por tener sólo unos espacios curriculares de catequesis o de algo similar. Se distingue sobre todo, porque desarrolla unas competencias que dan cuenta de una síntesis de fe/ cultura/vida, integradas en una sabiduría de inspiración cristiana...” (Parra, 1996)

- > Educa en la fe, como su mayor preocupación.
- > Atiende a la vocación particular de cada persona, escuchando a los alumnos para comprenderlos y acompañarlos mejor.

PROYECTOS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES

Proyecto de enseñanza para la comprensión. Integración de los saberes:

La enseñanza para la comprensión es un abordaje posible para la tarea del docente en el aula y se propone organizar y estimular el desarrollo de las capacidades de los alumnos que aprenden.

En las situaciones de enseñanza-aprendizaje no sólo nos proponemos que los alumnos conozcan determinado contenido sino que lo comprendan, es decir que vayan más allá de la información suministrada. Cuando comprendemos no tenemos únicamente información sino que somos capaces de hacer cosas con este conocimiento.

Estas cosas que podemos hacer y que revelan comprensión y la desarrollan, se denominan actividades de la comprensión; sólo si las ejercitamos seremos capaces de poner en funcionamiento diferentes capacidades.

“El conocimiento, sin una comprensión de cómo procesarlo, es de valor limitado para formar alumnos que sean personas que aprendan, piensen y resuelvan

problemas toda su vida. Sin embargo, un programa que enseñe sólo estrategias de pensamiento no es suficiente. Los alumnos necesitan conocimientos específicos desde el punto de vista del contenido para poder aprender más conocimientos. Con toda claridad, es preciso enseñar tanto contenidos como habilidades del pensamiento.” (Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela).

Este Proyecto establece la necesidad de consensuar las capacidades que se desarrollarán institucionalmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje áulico en los tres niveles educativos, articulados. Sólo si trabajamos todos en el mismo camino lograremos el desarrollo de nuestros alumnos en las situaciones de aprendizaje que les proponemos.

La idea de integración de los saberes remite a la relación de conocimientos para explicar un hecho, un fenómeno, una situación, un problema, para entenderlo en su contexto como

un todo, tal como se presenta en el acontecer cotidiano. Concepto importante a tener en cuenta en el Currículo es el de interdisciplinariedad. La realidad que nos rodea es multifacética, con lo cual se hace necesario abordarla desde distintas perspectivas. A pesar de que cada disciplina tenga sus contenidos específicos, se pueden relacionar con otros con el fin de integrar los saberes y de esta manera, puedan aplicarse en la realidad por nuestros alumnos.

La fragmentación del saber desvincula los conocimientos que se imparten en la Escuela de la vida misma haciéndolos poco significativos. La relación de las distintas disciplinas será un objetivo primordial en nuestro proyecto.

Proyecto pre-universitario de Parciales en el Nivel Secundario: al finalizar cada trimestre los alumnos son evaluados con exámenes integradores de diferentes asignaturas desde primero hasta el quinto año del nivel. Nos proponemos que aprendan a estudiar mayores volúmenes de información integrando los contenidos de cada disciplina.



Proyecto de educación inclusiva:

Tenemos una gran preocupación por conseguir aprendizajes sólidos y significativos para todos los alumnos. Ello sólo es posible al individualizar la enseñanza, intentando en todo momento que cada cual alcance, de acuerdo a sus posibilidades, las capacidades propias de la educación escolar. Para ello la estrategia no es ofrecer lo mismo a todos, sino actuar diferente, generando métodos y estrategias docentes diferentes y ajustadas a cada alumno.

Las Adaptaciones Curriculares son estrategias de planificación y de actuación docente para tratar de

responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno/a.

Sólo a través de la implementación de los distintos tipos de estrategias que demandan las necesidades de los distintos alumnos, haremos posible la igualdad de oportunidades educativas, garantizando el aprendizaje para todos los alumnos de los diferentes niveles. Creemos en aulas heterogéneas para el aprendizaje.

Tenemos un equipo de integración institucional que atiende las necesidades de la individualización de los aprendizajes.

Articulación entre niveles:

La articulación es el proceso que tiene como fin último la concreción de una trayectoria escolar significativa, continua y de calidad para los/as niños/as y jóvenes que transitan nuestra Institución.

Articulación hace referencia a la unión o enlace funcional entre las partes de un sistema o conjunto. "Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo." Articulación implica entonces "pensar simultáneamente en la unidad y en la diversidad de cada nivel. Los niveles retoman parte del anterior pero lo complejizan, los alumnos deben notar que hay continuidad pero más compleja.

a. Convenio de ingreso con la U.C.A. Sistema de Admisión diferenciada UADE. Convenio ingreso Universidad de San Andrés. Articulación académica con clases de Matemática UBA/ CBC.

b. Convenio con la UTN. Exámenes de herramientas de Windows.

c. Talleres de UBA XXI. Se acompaña a alumnos de cuarto y quinto año que quieran rendir las materias comunes a todas las carreras de CBC de la UBA: Pensamiento Científico, y Sociedad y Estado. Tiene una concurrencia semanal hasta el momento que se rinden los exámenes específicos.

Acompañamiento a los alumnos y sus familias:

a. Equipo de orientación institucional en los tres niveles: Equipo de psicólogos y psicopedagogos que acompañan en lo individual, y a los grupos áulicos en sus diferentes problemáticas.

b. Tutorías: Proyecto presente desde el primer grado de la escuela primaria hasta quinto de la secundaria. Tenemos por objetivo el acompañamiento personal y grupal de cada curso, en temáticas académicas, de dinámica grupal y contenidos específicos según los intereses etarios.



Educación sexual integral y prevención de conductas de riesgo:

Educar a los alumnos en la sexualidad y afectividad es formarlos y entregarles las herramientas para que sean felices. En cada etapa de su vida nuestros alumnos tendrán preguntas, se inquietarán, nos necesitarán. Cuando estén bien informados se les facilita actuar de manera responsable, acorde con sus valores y creencias.

Es un desafío para nosotros como educadores ayudar a nuestros alumnos a ser personas sexuales adultas, responsables y felices.

Objetivo general: Confeccionar itinerarios y herramientas pedagógicas en la educación afectivo sexual para desarrollar procesos educativos con niños y jóvenes desde una concepción antropológica y teológica cristiana, con un enfoque en diálogo con la realidad, personalista, integral y holístico.

Los alumnos de los diferentes niveles comparten espacios de ESI acompañados por educadores del Colegio y otras instancias, con profesionales externos.

Nivel Secundario: Proyecto de orientación vocacional y expo-universidad y pasantías. Dispuestos para los alumnos de cuarto y quinto año.

Nivel Secundario: Proyecto de las Naciones Unidas. Preparación y participación en modelos de simulacros de funcionamiento de la Asamblea de Naciones Unidas.

Nivel Secundario: Intercambio Menesiano Italia/España.

Inglés escolar:

En cada nivel los alumnos participan de las horas de Inglés que determina el plan de estudios correspondiente.

En el Nivel Inicial y Primario, participan también en forma optativa de la propuesta de Inglés de la Jornada extendida en el turno tarde. En el Nivel Secundario tienen en forma optativa, Inglés en el contraturno, con el Centro Universitario de idiomas de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (CUI).

Pastoral social:

Proyecto de un colegio en Pastoral:

- > Campamentos, convivencias, retiros.
- > Visita al Hogar Aleluya. Día de servicio.
- > Movimientos misioneros.
- > Comunidad Juvenil.
- > Movimiento Amén

Clases de apoyo de Matemática, Lengua y Metodología de Estudio.