

VOZ

menesiana

Nuestra voz no es un grito...
pero se escucha!!!

PUBLICACIÓN DE LA ASOCIACIÓN
AMIGOS DEL COLEGIO CARDENAL COPELLO
DISTRIBUCIÓN GRATUITA • DICIEMBRE 2017



Menesianos en el mundo





PORCHETTO
CONSTRUCCIONES SRL

LA DIFERENCIA ENTRE VIVIR Y VIVIR BIEN



TERRAZAS SANABRIA

- 12 Unidades:

3 | 4
AMBIENTES | AMBIENTES

- A 3 cuadras de Plaza Arenales

TOTALMENTE
VENDIDO

TERRAZAS CHIVILCOY

- Exclusivas Unidades:

— 3 —
AMBIENTES

- A 2 cuadras de Plaza Devoto

ÚLTIMOS
DISPONIBLES

Chivilcoy 3654



NUEVO EMPRENDIMIENTO

PRÓXIMAMENTE
**JARDINES DE
SANABRIA**

 EXCLUSIVAS UNIDADES DE
4 AMBIENTES

 SANABRIA 4282, DEVOTO



PORCHETTO
CONSTRUCCIONES SRL



[+ 54 11] 4501 7031



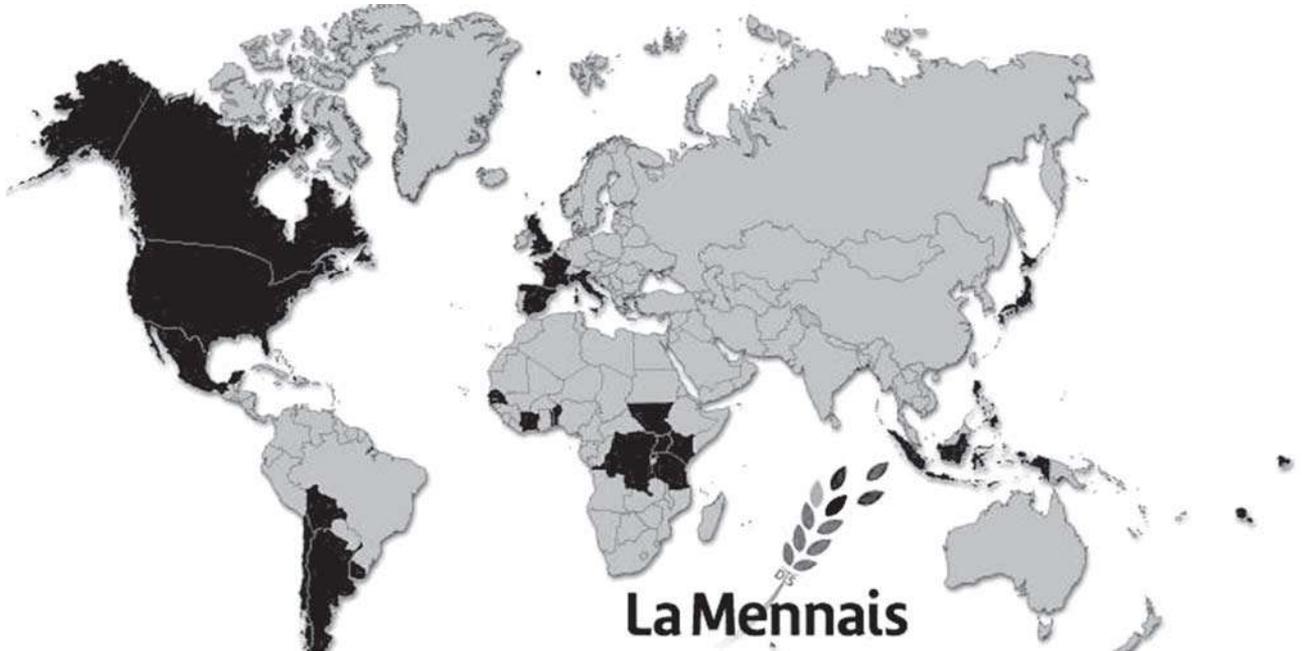
constructora@porchettosrl.com.ar



www.porchettosrl.com.ar

NUEVA SECCIÓN

MENESIANOS EN EL MUNDO



¡Abrimos una nueva sección en la revista Voz Menesiana!...

Ella dará cuenta de la presencia de los menesianos en el mundo, pues la Congregación de los Hermanos Menesianos es una Congregación internacional establecida en los cinco continentes y en 26 países.

Queremos, en este espacio, ir presentando, año a año, la obra menesiana que se desarrolla en otros países con el objeto de ir dimensionando, poco a poco, la familia menesiana a la cual pertenecemos y las realidades con las que ella está comprometida. Unas muy diversas a nuestra realidad local y otras muy próximas, pero con el denominador común que en todas ellas sopla y anima el mismo espíritu, el espíritu de Juan María de la Mennais. Este espíritu se ha ido encarnando en diversas realidades, todas ellas en el mundo de la educación, formal o no, junto a los niños y jóvenes.

Disfrutemos de la lectura de esta sección, pues será para nosotros, una manera de ir entendiéndonos como parte de un cuerpo que va mucho más allá del Copello, de Argentina y de América, con matices que nos hacen valorar la riqueza que porta la diversidad y el valor de la fraternidad como un regalo que sana y libera a los hombres y mujeres de este mundo.

Hno. Benito Zampedri



VOZ menesiana



PUBLICACIÓN DE LA
ASOCIACIÓN AMIGOS
DEL COLEGIO
CARDENAL COPELLO
(AACCC)

Edición: **DICIEMBRE de 2017**

Editor Responsable
Julián P. Espiño
Presidente de la AACCC

Directores
Fabián Accinelli
Hno. Benito F. Zampedri

www.aacc.org.ar
info@aacc.org.ar

Sede Legal
Nueva York 3433
1419 – C.A.B.A.
Tel. 4502-4236

Campo de Deportes
Pte. Perón s/n entre Del Kaiser
y Juan XXIII – Tel. 4842-9684

Registro de la Propiedad
Intelectual N° 118. 926

Colaboradores
Directivos, docentes,
hermanos de la Comunidad,
alumnos, padres y ex alumnos.

**Producción Editorial y
Diseño Gráfico**
Producciones LA RAYUELA
produccioneslarayuela@yahoo.com.ar

➤ **Menesianos en el mundo**

Tener la oportunidad, durante estos seis últimos años, de tomar contacto con la realidad de los Menesianos en algunos de los 26 países en los que los discípulos de Juan María de la Menais, Fundador de los Hermanos de la Instrucción Cristiana, continúan haciendo crecer el pequeño granito de mostaza que lanzó en su Bretaña (Francia) hace ya casi 200 años, es un regalo que no puedo guardar para mí mismo.

Me han solicitado compartir algo de lo vivido para animar a todas aquellas personas que se vinculan con lo Menesiano de una u otra forma, a fin de sentirnos todos en comunión, poniendo en común nuestros talentos, portando la Buena Noticia del Evangelio a los preferidos de Jesús y de Juan María, los niños-jóvenes, en especial, a aquellos que menos cuentan, los ‘Nadies’, como gustaba llamarlos el poeta Mario Benedetti.

Aunque estos relatos no enfatizarán la cantidad sino las experiencias de vida, sirva como información que la **Red Menesiana** se extiende en 26 países, comprende actualmente unos 100.000 alumnos, 165 centros educativos, 8.300 educadores y unos 760 Hermanos.

Una nueva experiencia menesiana en tierra azteca

La Providencia, es decir, la manera misteriosa de Dios de ir uniendo cabos para hacer crecer su deseo de hacerse



De derecha a izquierda: Hermano Mario, Hermano Gaétan, María Fernanda y Hermano Daniel.

presente en todas las realidades humanas, condujo a dos Hermanos Menesianos canadienses a sumarse a colaborar en una obra de un movimiento católico de laicos canadienses. No iban con la intención de hacerse cargo de esta misión sino de ayudar en la iniciativa que deseaban impulsar otros. Hoy, los Hermanos Gaétan y Mario, son los responsables del Centro Juan Pablo II situado en la ciudad de Huatusco, en el Estado de Veracruz.

El Centro es una obra que no pertenece a la Congregación de los Hermanos sino a la Diócesis del lugar. No es

una escuela como habitualmente animamos los Hermanos. Se lo puede describir como un centro comunitario, en el que se llevan a cabo actividades educativas que favorecen el desarrollo humano y evangelizador de adultos, jóvenes y niños. Un grupo de educadores, algunos voluntarios y otros recibiendo una pequeña paga, proponen talleres que ayudan a fortalecer la autoestima y a encontrarse en un ambiente en el cual vivir experiencias de socialización sana, alejados de otros entornos que procuran manipularlos para otros fines. No creo necesario describir esos



Niños en el campamento de verano.



Carlos del Santo s.r.l.

FABRICANDO CALIDAD DESDE 1950

CUÑOS

MEDALLAS

TROFEOS

LLAVEROS

COPAS

PLAQUETAS

TROFEOS

GRABADOS

PINES Y DISTINTIVOS

BOYACA 825 //

Tel.: 4632-8193 - Tel./Fax: 4633-7029 //

Web: www.carlosdelsanto.com.ar //

E-mail: info@carlosdelsanto.com.ar

➤ Menesianos en el mundo

entornos. El elenco de talleres es amplio: cocina, bordado, belleza, artes marciales, música, francés, inglés... Especial mención merecen los talleres de conocimiento de sí y autoestima que dirige el Hermano Gaétan junto a otros educadores, y el servicio de Psicólogos profesionales.

También en el Centro funcionan dos trayectos formativos reconocidos por las autoridades educativas mexicanas, cuyo fin es posibilitar finalizar los estudios primarios y de secundaria básica, a niños y adolescentes que por estar trabajando o que han excedido la edad reglamentaria no pueden hacerlo en las escuelas formales.

Como actividades explícitamente evangelizadoras, los Hermanos y Laicos Menesianos animan la catequesis de los niños que han recibido ya su Pri-



Encuentro de la Familia Menesiana.

para continuar estudios, su forma de permanecer estrechando lazos al Centro es en este servicio de animadores.

Los Hermanos gozan de una gran estima de parte de los pobladores de Huatusco. Esta reputación ha sido ganada debido a una entrega desinteresada y a una sensibilidad eficaz ante el sufrimien-

todo, acompañando a los jóvenes que animan los grupos cristianos y organizando la colaboración material y de presencia que aportan grupos de voluntarios provenientes de Canadá que visitan la zona cada tanto.

La apertura de esta obra menesiana también ha abierto una luz en el hori-

zonte de los Hermanos y Laicos que residen en Canadá. Algunos Hermanos canadienses visitan la obra cada tanto, poniéndose al servicio de la misión algunas semanas o meses según sus cualidades particulares. También laicos de la Familia Menesiana y parientes y amigos de nuestros Hermanos Gaétan y Mario, participan del proyecto desde Canadá a través de ayudas materiales y/o donando su tiempo y habilidades para embellecer la obra.

Para finalizar esta breve reseña que no puede contener toda la vida que allí encuentro en cada una de mis visitas, quisiera mencionar al pasar algunas instantáneas que reflejan la fecundidad de esta

presencia menesiana que espera que pronto sea bendecida con una vocación menesiana para la vida de Hermano:

- Los Hermanos cuentan con la colaboración de numerosos laicos mexicanos que aportan tiempo, vida y bienes materiales, confiados en el testimonio de vida de Gaétan y Mario. Entre ellos, se destaca María Fernanda, una laica que ha descubierto en el carisma menesiano su forma de responder a su vocación bautismal.
- Esta obra está atrayendo a otros Hermanos ya jubilados, pertenecientes a



Instalaciones renovadas gracias a la herencia recibida.

mera Comunión, se organizan encuentros de formación para Catequistas, y ya funcionan grupos de niños y jóvenes menesianos.

Durante el receso escolar, hace más de diez años, el Hermano Mario junto con un gran grupo de colaboradores laicos y jóvenes universitarios, anima el Arca de Noé, campamento de verano diurno, en el que se reúnen durante tres semanas a más de 400 niños y adolescentes y unos 80 animadores universitarios. Estos últimos son jóvenes que han estado vinculados con el Centro, y que al tener que partir hacia otras ciudades

to de la gente de la ciudad. Es admirable su compromiso en ayudar personalmente a un Orfanato que alberga unos 24 niños y a la residencia de ancianos, como así también, la ayuda que procuran para mejorar la Escuela para niños con necesidades especiales por medio de un grupo de voluntarios de una de las escuelas menesianas de Canadá. También en esta línea, debo mencionar que alrededor de la ciudad de Huatusco, hay 18 comunidades rurales, cuyos niños y jóvenes necesitan ser acompañados. Los Hermanos apoyan, en la medida de sus posibilidades, estas poblaciones, sobre

otras partes de la Congregación, a pensar poder seguir viviendo la misión y enfrentar nuevos desafíos. El Hermano Daniel, francés, profesor de castellano, hizo una corta visita al comienzo de este año, y desde el 30 de octubre integra la comunidad hasta el mes de febrero.

- Los Hermanos Gaétan y Mario han invitado a laicos de Huatusco, sensibles ante la problemática de los niños y jóvenes del lugar a formar parte de la FAMILIA MENESIANA. Algunos de ellos están siguiendo una formación para discernir su camino como Laicos de pertenencia y el resto se reúne mensualmente y cuando la ocasión lo pida para conocer más acerca del carisma menesiano.

Visitar la presencia de Huatusco es



Rezando en la novena a Juan María por la curación de una enferma.



Niños de una de las comunidades rurales.

hacer experiencia de una comunidad de Hermanos y Laicos cuyos corazones palpitan con la alegría del Evangelio vivido al estilo menesiano: Personas a quienes les duele el sufrimiento de los niños y de los jóvenes, y que han descubierto su sentido de vida en ayudarles a descubrir el tesoro de una vida con Jesús.

“Tu corazón sabe que no es lo mismo la vida sin Él; entonces eso que has descubierto, eso que te ayuda a vivir y que te da una esperanza, eso es lo que necesitas comunicar a los otros.” (Papa Francisco, EG 121) **VOZ**

Hno. Guillermo Dávila

Art. de Limpieza en General

Detergentes y Abrillantadores
para Máquinas Lavavajillas

Descartables en General

nuevosayres@hotmail.com
4840-2700 / 5443

Bobinas impresas

Toallas en Bobinas

Papel Higiénico de 500 m

Servilletas impresas 18 * 18 / 33 * 33

nuevosayres

“Pasajeros en travesía”

En el marco de la Nueva Escuela Secundaria (NES), a partir del año 2018 el contenido material de la asignatura “Catequesis”, de cuarto año, pasará a integrar la materia “Antropología Filosófica”. Como su nombre lo indica, esta materia partirá en su metodología del estudio del hombre, de la persona humana. Cuestiones tan universales como el sentido de la vida, quién es el hombre, la felicidad o la libertad serán estudiadas a la luz de las distintas corrientes filosóficas que han recorrido nuestra historia, sin perder de vista la clarificadora mirada cristiana acerca de las mismas.

La pregunta por el ser del hombre, ha resultado a lo largo de la historia de la humanidad, uno de los interrogantes más insondables del ser humano. ¿Qué es el hombre y qué sentido tiene que él exista? A diario nos encontramos con situaciones que nos llevan a preguntarnos por el mundo y todo lo que lo rodea, no nos escapa el misterio, misterio antiguo que ha llevado a la razón, a alcanzar lugares minúsculos como refugios de luz en la oscuridad.

Así entonces, “embarcados”, como pasajeros en travesía, como decía Pascal, comenzamos a navegar, recorriendo las sombras que nos persiguen, intentando convertir en acto, las potencias de la duda.

El joven que dejó la niñez atrás, afirmado en la seguridad del seno familiar, comienza a dar los primeros pasos para independizarse, y en un *tire y afloje*, peleará, rebelándose contra la autoridad. Lucha que lo llevará a angustiarse, y presentarse al mundo como alguien distinto, un yo separado de sus padres, con quienes ya no se identifica. Ese *salir*, es el que lo hará preguntarse por el sentido de la vida, por qué motivos debe despertar cada mañana, quién lo ha puesto en este mundo y cuál es su misión.

En este proceso de maduración emocional, es donde el adolescente debe poder encontrarse en la escuela, con herramientas racionales que le permitan hallar respuestas o generar nuevos interrogantes a sus preguntas, que se sienta capaz de reflexionar sobre los temas de la cultura actual, y que ella lo invite a abrirse al misterio del mundo que lo rodea y hacia Dios, proyectando una concepción humanista, sensible a los problemas de hoy.

Siguiendo la pedagogía menesiana, será una antropología de comunión, teniendo en cuenta el Reino como verdadero horizonte cultural, centrada en la voluntad. Una antropología integral, que forme a todo el hombre en inteligencia, corazón y voluntad.

Será tarea poco sencilla la nuestra, la de educar y acompañar a estos jóvenes sedientos de respuestas, desbordados de interrogantes, plagados de incertidumbres, pero que caminan “hacia una meta: hacia el mundo de los valores que los harán crecer como persona”, iluminados por la fe. **VOZ**

**Cynthia Bulacio
Ignacio Amuchástegui**



¡Haciendo Lío!

Uno de los numerosos y significativos conceptos que el Papa Francisco dejó con su estilo coloquial y amable al oído, tuvo lugar a poco de su asunción y fue dirigido directamente a los jóvenes: “Hagan Lío. Un lío que nos dé esperanza, que nazca de haber conocido a Jesús; pero también ayuden a arreglar y organizar el lío que hacen”.

En este mensaje, claramente, les plantea a los jóvenes que expriman su esencia de jóvenes. Que no se adapten fácilmente a lo establecido sin una mirada crítica pero también que se involucren en la solución de los problemas y que se hagan cargo de su mirada y propuestas. Una juventud que solo critica no resuelve nada.

Solo se separa del resto de las generaciones. Una juventud que se adapta de manera acrítica carece de espíritu joven pero una juventud que busca abrirse paso con nuevas fuerzas, compromiso, actitud colaborativa, mirada solidaria y por sobre todo que pone al ser humano por delante de todo, es una juventud que hará que el mundo (nuestro entorno) sea mejor de lo que es.

En estos tiempos observamos una saludable tendencia que da indicios de ir caminando por un buen camino. Hay una prolífica actividad juvenil que tiene como protagonistas a jóvenes del Colegio.

Numerosos hechos dan cuenta de esta realidad que, aunque imperfecta, muchas veces desordenada, en búsqueda de su estilo, muestra una importantísima presencia de jóvenes que buscan. Buscan servir, buscan integrar e integrarse, buscan aprender, buscan ser mejores, buscan mejorar sus entornos, buscan encontrar una coherencia de vida, buscan ser felices viviendo los valores de Jesús. Y el éxito radica en nunca dejar de buscar.

La continuidad y crecimiento de la Comunidad Juvenil Menesiana, de la

que hoy forman parte más de 50 jóvenes (alumnos y ex alumnos), la participación con aportes de alta calidad en el 1º Congreso Latinoamericano de Jóvenes Menesianos (en abril de este año), la inserción de jóvenes en procesos de formación en la Fe (hoy muchísimos de nuestros jóvenes participan activamente de la organización y ejecución del proyecto en el Movimiento Amén, de Encuentro Festivo, del proceso de preparación para el Sacramento de la Confirmación de los alumnos de 4º año), del saludable vínculo de nuestros jóvenes con la Parroquia San Antonio y sus actividades propias, de la participación en la Misión a Pozo del Castaño (Santiago del Estero) y del viaje de servicio a Maldonado (Uruguay), de la organización y participación del Copello Rock y del Baila Copello, de las funciones de animación en los campamentos de la escuela y de las Acampadas Menesianas en Biale Masse (Córdoba), etc. etc. etc.

Para todo esto los jóvenes se preparan, no improvisan. Buscan trabajar a conciencia y con criterio para participar activa y significativamente y para que sus intervenciones tengan un efecto transformador ya que todas estas actividades buscan siempre estar empapadas del carisma y valores Menesianos.

Soñamos con jóvenes que hoy, con una mirada profundamente cristiana y con el aporte propio de nuestro carisma, tengan intervenciones cada vez más significativas y transformadoras y con mirada puesta en nuestra sociedad y no exclusivamente en su propia persona.

Tal vez de esto se trate hacer lío. De estar presente con la alegría singular y descontracturada propia del joven, con el diálogo como estilo, con la mirada crítica y el hombro dispuesto. Con frescura e ilusión, pero sin ingenuidad.

Juan María planteó crear escuelas para hacer conocer y amar a Jesús; intuyo que este lío incipiente le dibujaría una sonrisa en el rostro.

VOZ

DÍA DEL NIÑO

Durante la mañana del domingo 27 de agosto, el tiempo se presentó inestable, pero el llamado de mi profe Lore de catequesis avisando que se realizaba el festejo del día del niño y que había 300 chicos en camino al campo de deportes, me hizo saltar de la cama.

metegoles, zancudos haciendo malabares y enormes burbujas acompañados de mucha música, eran disfrutados sin cesar. También deliciosas golosinas y cotillón alegraban el día.

Padres y madres de la red solidaria con un corazón inmenso cocinaron



Con mucho entusiasmo fui y al llegar vi el campo de deportes vestido de fiesta con coloridas guirnaldas y muchos globos.

Las sonrisas enormes dibujadas en las caritas de los chicos llenaban de alegría mi corazón. También estaban presentes muchas maestras y autoridades del cole, así como también los Hermanos de las Congregación y unas Hermanitas vestidas de un blanco immaculado que seguían por todos lados a los chicos como ángeles de la guarda.

Toboganes inflables multicolores, juegos de puntería,

hamburguesas, entregaban helados, armaban barriletes y maquillaban a los chicos, entre otras tareas.

Más tarde me convertí en uno de los personajes de Disney junto a la increíble Lore y otros compañeros. Bailamos todos juntos y nos divertimos mucho.

Al caer la tarde y regresando a casa me sentí plena y feliz al recordar la alegría de los chicos.

¡GRACIAS DIOS POR ESTE DÍA COMPARTIDO! **VOZ**

Jazmín Zoé Vizcarra

1º A

Catequesis en Nivel Inicial



Una catequesis intuitiva que se basa fundamentalmente en el ser ángel con los demás.

La catequesis en nivel inicial es la base, el punto de partida que tiene como intención ir complementándose y profundizándose en el camino de conocer a Jesús a lo largo de sus vidas.

Podemos afirmar que la presencia del **Signo** y del **Gesto**, en estos encuentros, son las mejores vías para la catequesis; ya que crean una **experiencia del Amor de Dios** que les permite a los niños descubrirlo, sentirlo y palparlo. A nosotros, disfrutarla, valorarla, y contagiarla...; a Dios, donarla y fecundarla...; a María, acompañarla y custodiarla.

Una experiencia pensada para estos pequeños –grandes hombres y





mujeres— de hoy que podrán mañana poner nombre a cada uno de los signos y los gestos que hoy vivencian; y así, realizar en sus corazones su propio acto de fe.

En cada encuentro sentimos alegría con nuestros amigos, porque Dios se hace presente a través nuestro. ¡Cuánto nos ama! Aprendemos que



Jesús fue niño como nosotros y es por eso que Él entiende y comprende todo lo que nos pasa a medida que vamos creciendo. Por eso los momentos de oración son muy especiales y divertidos.



Nuestra enseñanza es hablar siempre del Amor de Dios, de la fuerza de ese Amor que nos impulsa a más, a aventurarnos, confiar y crecer. La idea del no estamos solos, de que Su Amor nos acompaña y protege siempre, el saber que en los momentos en que nos sentimos mal o tristes o, por qué no, felices, estamos viviendo la fuerza de Su Amor presente y cerca, que se hace realidad en cada signo y gesto que nos trae la vida. **VOZ**

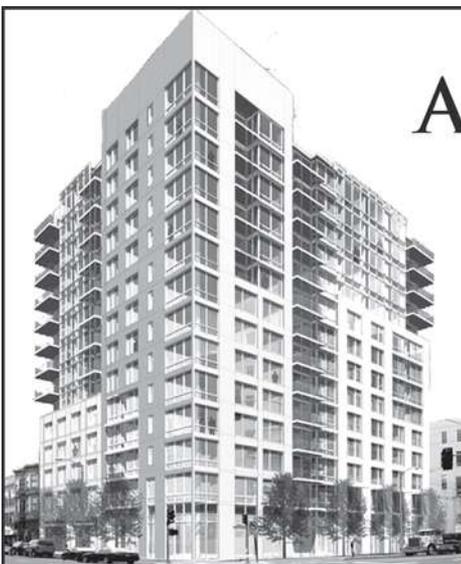
Florencia Belvedere
Catequista



ADMINISTRACIÓN “CORNELIIS”

de Rolando C. de Corneliis

SOCIO ACTIVO
DE LA CÁMARA DE LA
PROPIEDAD HORIZONTAL



Pozo de Castaño

En los últimos años, el Colegio Cardenal Copello viene realizando diferentes actividades misioneras entendiéndose como una “escuela en salida”. Siguiendo la impronta que el fundador de los Hermanos Menesianos, Juan María de La Mennais, quiso darle a sus escuelas con el lema: “mis escuelas han sido fundadas para dar a conocer a Jesucristo”.

Este conocimiento no se debe limitar a las aulas y a la enseñanza. Sino que se debe concretizar en la caridad. Por eso, una escuela cristiana es una escuela misionera.

Este espíritu es el que está detrás de las distintas actividades misioneras que realizan sus alumnos, como visitas a geriátricos, hospitales, hogares, etc. Y, para los alumnos de cuarto y quinto año del secundario, la misión a Pozo de Castaño, en Santiago del Estero.

Me tocó acompañar la misión de este año como sacerdote con el gusto además de hacerlo como exalumno.

Desde el primer momento quedé sorprendido por el nivel de compromiso de los casi sesenta chicos y chicas. Y es que ver adolescentes que durante

meses se reunían una vez por semana para preparar las actividades, reunir los materiales, planificar los detalles de la misión, haciendo campañas de alimentos durante todo un sábado, sacrificando su tiempo libre y una semana entera (del sábado 22 al domingo 30 de Julio) de las dos semanas de vacaciones de invierno; es un incentivo para toda la comunidad y el barrio que vale la pena trabajar por el prójimo.

Pozo de Castaño es una localidad en medio del monte Santiagueño, de unas sesenta familias dispersas. La ciudad más cercana es Tintina, que está a unos setenta kilómetros por caminos de tierra que lleva más de dos horas transitar.

Allí, en Pozo, no hay agua potable, ni electricidad, ni señal de celular. El centro, más simbólico que geográfico, es la escuela Cabo Mario Luna, bautizada en honor de un soldado fallecido en Malvinas que era oriundo de esos pagos.

La escolita es sólo primaria, y tiene dos docentes para los más de cuarenta niños y niñas que todos los días asisten, caminando o en bicicleta. Uno de los docentes es también el director. Y ellos, con mucha generosidad, convirtieron la escuela en nuestro hogar du-



rante esa semana.

Frente a la escuela está la Capilla San Roque, donde celebramos la Misa todas las tardes con las familias de Pozo, y al lado, la posta sanitaria sin médico.

Todas las mañanas nos levantábamos a las 7:45, rezábamos juntos y a las 9:00 recibíamos a los más de cuarenta niños y niñas que venían a desayunar con nosotros. Luego, algunos misioneros se dedicaban a estar toda la mañana con ellos jugando, con actividades de catequesis, cantando y bailando. Otros misioneros se dedicaban al trabajo manual, instalando nuevas puertas para los baños, lijando y pintando paredes, im-





permeabilizando techos, arreglando los cercos y alambrados de la escuela, etc. Al mediodía almorzábamos con los niños y alrededor de la 13:30, luchando contra las ganas de dormir la siesta, todos nos poníamos en camino, en salida, para visitar las casas de las familias, divididos en grupos y muchas veces acompañados por los niños.

En las casas que visitábamos tomábamos mate, charlábamos, bendecíamos a las personas y hogares, y les dejábamos una imagen de la Virgen de Huachana que realizaron los alumnos de primaria y jardín del Copello.

También, en la misión de este año en particular, se sumó la idea de hacer algo con el tema del agua. Como mencioné antes, no hay agua potable, y si bien los organismos de los habitantes están bastante acostumbrados, eso no quita que padezcan muchos inconvenientes de salud. Especialmente los más niños.

Por eso, decidimos llevar unos filtros de agua para cada familia de Pozo. Estos filtros, de Agua Segura, son filtros biológicos que filtran bacterias. Numerosas familias del Copello y del



Barrio financiaron esta obra concreta de caridad, comprando un filtro para cada familia.

Así, al visitar las casas, les llevábamos el filtro con una carta de la familia que se lo regalaba desde Buenos Aires. Era impresionante ver la reacción de la gente, muchos con lágrimas en los ojos: alguien que no conocían ni los conocía había comprado este regalo que le mejoraría su calidad de vida. Los misioneros se los instalaban y les enseñaban a utilizarlo. Luego, como regalo para la familia de Buenos Aires, una foto de la familia que lo había recibido con el filtro.

Se gestan así lazos invisibles, lazos de caridad, que son más fuertes que meros buenos deseos. Es hacer algo concreto por el prójimo. Y nuestros alumnos y alumnas fueron las manos y los pies que lo llevaron a cabo.

Continuando con nuestro día, regre-

sábamos de las casas para tener la Misa a las 17:30. Luego venía el momento de encuentro con los jóvenes de Pozo. A las 20:00 teníamos un momento de formación y reflexión sólo nuestro, hasta la cena. Esperando a que terminaran de lavar los platos al grupo que le tocaba, partidos de truco, charlas, y sorprenderse mirando las estrellas. La pureza del aire y la falta de luz nos regalaban cada noche un espectáculo de estrellas fugaces a las cuales no estamos acostumbrados los porteños.

Así transcurrió una semana inolvidable y cansadora. Pero con el cansancio de la caridad. Los alumnos y alumnas misioneros y los siete adultos docentes que los acompañamos vivimos la frase de San Pablo: "hay más felicidad en dar". **VOZ**

Pbro. Daniel Alejandro Cutri



Visita al Hogar Aleluya



Otro año más nos vuelve a reunir en Del Viso, los chicos del Copello y los del Hogar Aleluya uniendo lazos cada vez más fuertes...

No dejo de asombrarme por la calidez y la alegría con la que nos reciben, no dejo de asombrarme con las ganas que ponen nuestros chicos al preparar las cosas para los "nenes del hogar"...

Mirando desde lejos se mezclan todos y sólo se ven sonrisas y compartir.

El Proyecto ya lleva más de 10 años y cada visita es un llenar el corazón, es un cargar pilas...

Compartimos un rato que da sentido a todo el trabajo del año.

Cada despedida dejamos un poquito de nosotros y nos traemos a Devoto mil



miradas, abrazos, besos que generan en nuestros chicos más ganas de trabajar y comprometerse con los más pequeños como quería nuestro Fundador.

Gracias querido Hogar Aleluya por darnos la oportunidad de poder hacer posible esta comunión de corazones, gracias por la calidez y la alegría. **VOZ**

Lorena Vasconcellos

Biondiseguros



asesores

**Gral. José G. Artigas 2829, 4º B
C1417DKA - C.A.B.A - Argentina**

Cel. (+54) 11 4471-3362

Tel. (+54) 11 4501-2907

Tel. (+54) 11 4890-3632

osvaldo@biondiseguros.com.ar

Celebraciones en la Escuela

Durante este año, hemos tenido la posibilidad de celebrar a Jesús en varias oportunidades. A través de momentos de oración, se ha hecho latente nuestro carisma de dar a conocer y amar a Jesucristo.

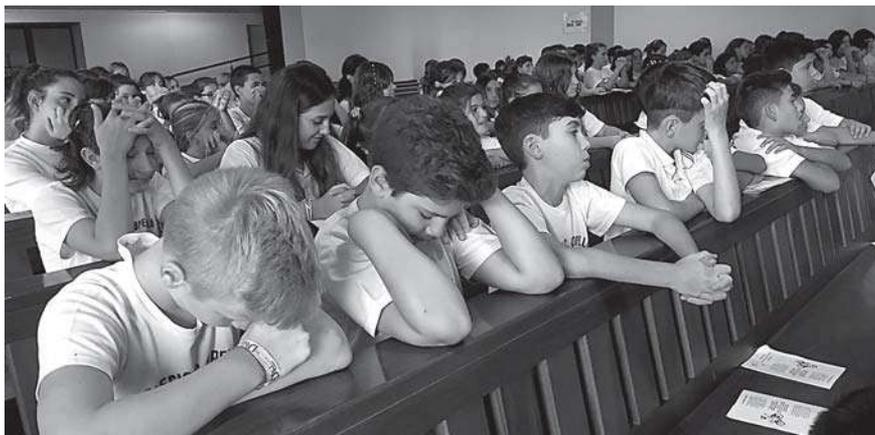
Ser ángeles de nuestros niños en clave de celebración hace que podamos agradecer por la vida de cada uno de ellos, descubriendo las huellas que Cristo nos invita a caminar cada día.

Así se sucedieron fiestas como Pascua, la Virgen de Luján, Pentecostés, Juan María de La Mennais, entrega de la Palabra, el agua bendita, la luz y hasta la misa junto a las familias de los niños que hicieron su primera comunión.

Recordando estos momentos vivenciamos cómo Dios habita en nuestra Escuela Templo. **VOZ**

María Victoria Avenatti
Catequista





José M. Walsh y Asoc. Productores Asesores de Seguros

Coberturas de seguros para

- Instituciones Educativas.
- Vida, bienes y actividades de su personal (objetos personales, viviendas, vehículos)
- Seguros de alumnos y sus familias (viviendas, vehículos, mochilas, electrónicos, etc.)
- Seguros Generales

Contacto:

Fabián Ferri (fferri@walshproductores.com.ar / fabianferri@yahoo.com.ar)

Acampando...

Con el equipo de pastoral en la sección campamentos creemos y confiamos en la formación de los chicos a través de experiencias recreativas y de reflexión junto a la naturaleza.

Es por esto que a lo largo del año se realizan distintas actividades:

Pernoctadas con los más chiquitos



las cuales se llevan a cabo en el colegio, experimentando la cercanía de unos con otros y Dios en medio nuestro. Compartiendo distintas sensaciones, sentimientos, haciendo manualidades, leyendo, cantando y jugando mucho. Estamos seguros que a través del juego los niños logran expresarse libremente y en su estado más puro.

También realizamos campamentos con el nivel primario y medio, en espacios amplios, teniendo contacto



con la naturaleza, planificando diferentes actividades de formación que aborden temas actuales y significativos para ellos conectando lo lúdico y lo recreativo durante todo el proceso, ya que sostenemos que la mejor manera de aprender es a través de la vida y las experiencias compartidas.

En los campamentos ponemos el cuerpo en sincronía con nuestros pensamientos y nuestra fe, ponemos en juego nuestros





sentimientos, expectativas, aprendizajes, el compañerismo, la colaboración, el orden, y muchas cosas más.

A través de las actividades de formación nos acercamos cada vez más a Dios, pero también cuando realizamos actividades comunitarias, cuando jugamos y hacemos deportes, aprendemos a respetar, a convivir entre nosotros, aceptar nuestras diferencias, trabajar conjuntamente y a complementarnos.

Entender que lo que cada uno hace también repercute en nosotros mismos y en el otro. Buscar las fronteras que Juan María soñó, pero sin ir tan lejos, sino en mi compañero, en quién tengo al lado, entendernos, conocernos, explorarnos y ver más allá.

Siguiendo las huellas del Señor seguimos apostando a estos espacios de riqueza y alegría... **VOZ**

Carolina y Javier
Equipo de campamentos

caminer
descubriendo
tus huellas

menesianos
2017

Hacia el bicentenario de la
Congregación: 1819-2019 **200**



Hablan ellos...

Gastón

Estuve en el Copello Rock todos estos años y gracias a esto es que progresé como músico y como persona también; es una oportunidad de hacer lo que te gusta, ayudar a la gente y expresar delante de amigos y directivos. Gracias al Copello Rock pude tener muchos momentos de felicidad tanto preparando las cosas, como tocando y por eso doy gracias a los directivos que nos dan el espacio; a Monfe, Débora, Lorena y otros profesores que ayudan a que el Copello Rock salga de la mejor manera y te ayudan en todo. Recomendando que, si son músicos y no se animan a tocar, lo hagan igual porque cuando te subís no te querés bajar más, no importa si estas en primer año o en quinto año lo importante es disfrutar de la música y transmitirlo.

Gastón Curto

(Teclado, Guitarra, Voz), 5° B

Alan

El Copello Rock es una oportunidad para que los músicos puedan disfrutar haciendo lo que les gusta y también para recaudar dinero con el fin de ayudar. Considero que el evento estuvo bien





organizado y se pudo realizar con facilidad a pesar de algunos contratiempos. Como músico pude disfrutar de tocar con distintas bandas y de escuchar a muchas otras.

Es una experiencia que recomendaría a cualquiera que esté interesado en la música, tanto para tocar como para escuchar.

Alan Jones
(Batería), 5° B

Santiago

Copello Rock es una experiencia única que nos brinda el colegio en la que, todos los años, muchos alumnos de distintos años del secundario demostramos frente al público lo que más nos gusta hacer: música.

Personalmente, el Copello Rock me ayudó un montón a la hora de perder el miedo a exponerme frente a un determinado público.

Si tengo que hacer una síntesis de lo que fue mi vida en el colegio secunda-

rio, el Copello Rock ocupa un lugar fundamental.

Tuve la suerte, a lo largo de los años, de poder tocar distintos instrumentos junto a distintas personas las cuales llegué a apreciar mucho.

Solo me queda agradecer a todas las personas que hacen que esta experiencia sea posible año tras año. Personal-

mente le agradezco al profesor Jorge Monferrato quien estuvo presente desde mi primer Copello Rock, hasta el último sin excepción.

Santiago Franco
(Guitarra, Bajo, Teclado)

Jano

Tocar en el Copello Rock es una hermosa experiencia ya que es un lugar donde puedes disfrutar de tocar el instrumento que más te guste, cantar, hacer música, es un espacio para que todos pasen un lindo momento tanto vos y tus amigos de banda como tu familia y las personas que te están escuchando. Además, en todo momento la gente que lo organiza te hace sentir muy cómodo porque siempre están guiándote y ayudándote en lo que necesites, así las cosas salen siempre bien y queda el precioso recuerdo de haber participado de este evento.

Jano Pérez Vázquez
(Guitarra, Voz)

VOZ



Dios † Solo

Salitas de 2 años

En las salas de 2, este año, comenzamos a incorporar un taller de psicomotricidad. Este es un momento de juego en dónde los chicos pueden disfrutar de la exploración de su propio cuerpo y de diversos objetos.

ciudades físicas, mentales, emocionales y sociales.

A través de la presentación de diversos objetos (no didácticos), manipulan y exploran las distintas posibilidades (abrir y cerrar, tapar y destapar, apilar) permitiéndoles el placer por la experimentación, motivando su curiosidad y posibilitando que realicen aquellas acciones que están a su alcance.

"ASÍ DISFRUTAMOS CADA TARDE LAS SALITAS DE 2 EN EL JARDÍN COPELLO". **VOZ**



Se prepara previamente el SUM con diferentes propuestas de actividades, en dónde los chicos, uno de los momentos que más disfrutan, es el sector de sala blanda (pompones, colchonetas, telas, bloques de goma espuma, pelotas de diferentes tamaños y texturas, entre otros).

Además, incorporamos a estos momentos "el juego heurístico", en dónde los chicos ejercitan y enriquecen sus capa-



Salitas de 3

Comemos saludable para crecer...

Una vez que conocimos y trabajamos las partes y cuidados de nuestro cuerpo decidimos enfocarnos en la alimentación.

Indagamos sobre sus comidas preferidas, clasificamos frutas, verduras y descubrimos que hay alimentos que nos hacen crecer sanos y fuertes. Es por esto que se propuso realizar 2 veces a la semana “meriendas saludables”.



En esta iniciativa simple intentamos promover en nuestros alumnos hábitos de alimentación saludable.

A partir de estas meriendas, muchos de los chicos descubrieron que le gustan algunas frutas que creían que no.

Es destacable como al ver que sus amigos disfrutaban de comer ciertos alimentos, la gran mayoría, a partir de la imitación se animaron a probar diferentes alimentos, sabores y texturas.

Consideramos que es un proyecto enriquecedor para el crecimiento de nuestros niños, ya que es un largo camino en el que los adultos debemos educar y acompañar desde sus primeros años. **VOZ**

Vivi, Vero, Leti, Meli y Hei
Las señas de sala de 3

Arte

Desde el Nivel Inicial comprendemos que el arte es una de las formas de expresión fundamental para el desarrollo de los chicos. En esta ocasión nos visitó Norberto Moncarz, artista plástico contemporáneo. El jardín se convirtió en una fiesta de color, los chicos trabajaron libremente, expresando toda su creatividad. Aprendimos que el arte



Con esta organización cada familia envió una “merienda saludable” para compartir entre todos, por ejemplo: yogurt con cereales, gelatinas, ensaladas de fruta, jugos exprimidos, barra de cereal, budines de frutas caseros, entre otras. Se han logrado meriendas muy variadas y fueron bien recibidas por los chicos, dejando así a un lado las galletitas como única opción de merienda.



➤ Salitas de 3



no tiene límites, que cada creación es mágica y disfrutamos de ello con nuestro cuerpo, siguiendo lo que la música nos llevaba a crear.

Los chicos pasaron una tarde mágica, sintiéndose libres de expresar todo

su potencial sin límites... Sus caritas muestran lo que disfrutaron de esta actividad y como aquello que “no se puede hacer”, a veces está permitido.

Continuamos apostando y trabajando en las salas de tres para que

“Los cachorritos”, “Los Pececitos” y “Los Monitos” disfrutaron su paso por el Jardín. **VOZ**

Vivi, Leti, Vero, Hei y Meli

Salitas de 4

El trabajo a lo largo de todo este año con los niños ha sido planteado con diferentes recursos para motivar y despertar en ellos la curiosidad, la risa, el desafío y sobre todo el aprendizaje a través del juego. Que ha sido la clave

para aprender y estimular el desarrollo físico, intelectual y sensorial.

Comenzamos con el libro “Los equilibristas” de Nicolás Schuff y Pablo Picyk en donde el disparate, el ridículo y las risas fueron el disparador para trabajar todo lo relacionado con el circo. Al conocer las diferentes prácticas circenses, las cuales propician el desarrollo de las capacidades psicomotrices, la creatividad y la expresión, fueron una buena oportunidad para adentrarse en la historia de este espectáculo. Los personajes, la escenografía, la emoción de las acrobacias y los juegos de malabares, la carcajada que despiertan los payasos, resultaron claros incentivos para la investigación y para el desarrollo del juego.

Además, el circo nos ofreció, la exploración de la sensibili-



dad humana: la risa, el llanto, la alegría y la comunicación entre otros. De esta manera poder revalorizar la importancia de las manifestaciones lúdicas a las manifestaciones de diversos lenguajes que posibilitaron a nuestros niños crear, imaginar, socializarse, disfrutar.

Siguiendo esta línea nos visitó Elena





Santa Cruz, una reconocida docente y titiritera que nos enseñó que significa el maquillaje de un payaso, el amor a los títeres e historias mágicas que nos hicieron reflexionar y aprender mucho más, lo importante: poder hacer visible, lo invisible.

Hemos elegido trabajar como cierre de un año de mucho trabajo, alegrías y aprendizaje, con el cuento "El monstruo de los colores" de Anna Llenas; en donde los sentimientos y las emociones tienen una relevante importancia. Nuestro objetivo es que los ni-



ños desarrollen la seguridad en sí mismos, aprendan una serie de valores positivos, y mejoren sus relaciones.

Es importante que los niños, ya des-

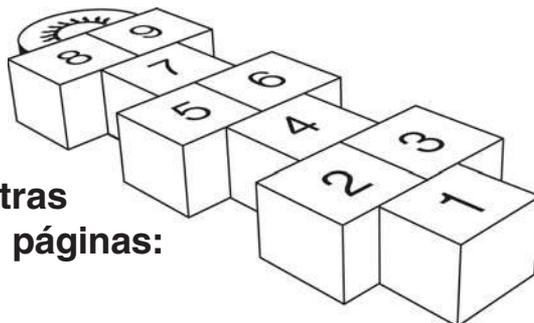
de los primeros años, aprendan a reconocer las emociones que sienten, sepan cómo reaccionar ante ellas, y cómo expresarlas, además de saber enfatizar las emociones positivas y aceptar las negativas. Un niño que sabe reconocer lo que siente, explicarlo, y compartirlo cuando necesita que así sea, se acabará convirtiendo en un niño con

autonomía, con un buen auto concepto y que sabe interactuar de forma social, colaborando todo esto en su desarrollo integral. **VOZ**

PERIÓDICO

La rayuela

Para publicar
en nuestras
páginas:



4502-3352

15-5064-9508

periodicolarayuela@yahoo.com.ar



SALITAS DE 5 AÑOS

Somos Astronautas

En el mes de octubre con los alumnos de Salas de 5 comenzamos a trabajar con el proyecto “Somos Astronautas” con el objetivo de ofrecer a los niños la posibilidad de “mirar con otros ojos” y de este modo formar alumnos más curiosos, observadores, que se pregunten sobre la realidad, exploren, busquen información y logren establecer relaciones con el ambiente que los rodea. Como función de la escuela se crearon situaciones de “conflicto cognitivo” que los ayudaron a hacer explícitas sus ideas sobre el cielo, la noche, el día, la aparente quietud de las estrellas, la existencia de otros planetas, sus características, etc., y ello

les sirvió para comparar sus ideas con la de sus compañeros y así investigando y explorando llegar a la comprobación o refutación de sus ideas o conceptos.

Durante este proyecto, vino a visitarnos al jardín “el planetario móvil”, lo cual fue una experiencia sumamente “rica” y gratificante para los alumnos y a su vez, gracias al aporte de algunos niños y sus familias pudimos “jugar” a ser astronauta por un ratito, probándonos una réplica de casco original y observando la comida que los mismos utilizaron en las misiones, entre otras cosas, de este modo los niños enriquecieron su juego al mismo tiempo que incorporaron nuevos conocimientos sobre los temas trabajados. **VOZ**



SOUNDMIX
PRODUCCIONES

disc jockey / shows / video

Carlos Aita
móvil: 15 5109 4529
www.sound-mix.com.ar

Revisando nuestras prácticas en pos del aprendizaje...

Renovando la mirada acerca de las Prácticas del Lenguaje

El aprendizaje, para que sea considerado como tal, debe ser permanente y generar un cambio en la persona. En todas las áreas del saber, debería adquirir un significado para cada uno de los individuos que forman parte de este proceso, que no necesariamente tendrá que ser el mismo para todos, dado a que, evocando al concepto de aulas heterogéneas, sabemos que no hay dos personas que puedan aprender lo mismo, ni del mismo modo. En este sentido, y desde este enfoque, revisamos permanentemente nuestra tarea docente, evaluamos nuestra enseñanza tanto desde el proceso, como desde los resultados y la reformulamos, de ser necesario, en pos de generar en nuestro alumnado, verdaderos aprendizajes significativos.

Antes, durante y después de cada ciclo lectivo, nos replanteamos qué deberíamos modificar o sostener de nuestro hacer, para que los niños realmente aprendan lo que transmitimos, para que se apropien de diferentes saberes y los puedan transferir a otras situaciones de su vida. Ésta mirada, se pone en juego en cada una de las materias que dictamos, en cada momento, en cada planificación, en cada tarea dada.

Desde este lugar, es que este año decidimos ahondar en las Prácticas del Lenguaje, teniendo por objeto que nuestros alumnos puedan desarrollar aún más sus capacidades de comprensión lectora y producción escrita, entre otras que los llevan a ser artífices de sus propios procesos de aprendizaje, pues sabemos que aquello que se aprende en esta asignatura, es nodal para poder desenvolverse mejor en otros campos del conocimiento.

En el área de Prácticas del Lenguaje se abordan los contenidos de la materia a la que tradicionalmente conocimos como Lengua, no obstante, tal como se expresa en el Diseño Curri-

cular del Nivel Primario, en la actualidad el nombre de esta asignatura nos lleva a pensar en que el objeto de enseñanza va más allá y apunta a las prácticas mismas, es decir, a la lectura y la escritura, al habla y la escucha. En consecuencia, y atendiendo que “toda práctica se adquiere en la práctica misma”, adherimos a la importancia de crear condiciones didácticas en la escuela, para que nuestros alumnos puedan formarse como verdaderos hablantes, lectores y escritores. En este orden, observamos que las situaciones que podemos promover desde la escuela, quedan circunscriptas a tres ámbitos: el de la literatura (que incorpora a los niños como nuevos lectores en el mundo de la cultura escrita y los transporta a otros mundos, verosímiles o inverosímiles, pero todos imaginarios), el del estudio (que habilita la curiosidad, la búsqueda y la profundización en la lectura, la consulta o la toma de apuntes) y el de la formación del ciudadano (que sirve para que en el futuro, los niños de hoy puedan para legalizar las prácticas democráticas y democratizadoras de discutir y acordar, escuchar al otro y reconocerlo, leer críticamente los medios de comunicación, etc.). Por estos motivos, es que estamos convencidos de que dichas prácticas deben ejercerse con un sentido; es decir, que todo aquello que se realice como actividad tenga un propósito, que el buscar información ten-

ga un fin concreto, que las producciones escritas tengan un destinatario real.

Siguiendo esta línea de pensamiento, es que (como expresamos anteriormente) revisamos nuestras propias prácticas en la escuela, y decidimos dar un paso más, para que estas cuestiones mencionadas sean posibles, y que el aprendizaje de la lectoescritura, la lectura y la escritura, realmente “valga la pena” aún más, para nuestros alumnos. Así, pusimos al servicio de las maestras, el asesoramiento de la Lic. Ma. Belén Reynoso - quien es Maestra Secretaria en nuestro Colegio y está especializada en la materia-, y convocamos a la Dra. Flora Perelman y a la Lic. Diana Grunfeld, dos expertas en el Área de Prácticas del Lenguaje, para que acompañaran la tarea docente en relación a estas cuestiones, a través de los Espacios de Mejora Institucional (EMI), o en instancias de capacitación en servicio. Nuestras maestras, obviamente, también han puesto en juego su creatividad, su profesionalismo y sus conocimientos. De esta forma, entre todos, y en equipo, continuamos trabajando para que nuestros niños de hoy puedan disfrutar del aprendizaje, sabiendo que hay otro que recibe sus producciones, o que las prepara para que ellos puedan re-crearse con las suyas. Y... ¡¡vamos por más!! De esto se trata... no solo de enseñar... sino de aprender de manera permanente... para y por nuestros alumnos, quienes son el centro de nuestro accionar en la escuela. **VOZ**



Lic. Viviana Tripodoro
Directora del Nivel Primario

Lic. Bibiana Barderi
Vicedirectora T.M.

Lic. Karina Sambataro
Vicedirectora T.T.

La articulación como un proceso de continuidad entre niveles

Articulación Nivel Inicial–Primer Grado... Tendiendo nuevos puentes

La articulación entre niveles supone un proceso de toma de decisiones para promover el diseño de estrategias y acciones tendientes a facilitar el pasaje de los alumnos de un tramo a otro de la escolaridad.

En el diccionario pedagógico de Ander Egg. (1997), la ARTICULACIÓN es considerada como un “proceso de unión, enlace, continuidad entre los distintos niveles del sistema educativo”. Se refiere al enlace funcional de un sistema o conjunto, conforme a criterios evolutivos pertinentes al desarrollo psicosocial, que transitan y egresan de los distintos ámbitos escolares y por otra parte, integran la acción educativa institucional diferenciada por modalidad, niveles y ciclos existentes.

Atendiendo al concepto anterior, adherimos a garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje, la formación y desarrollo integral del alumno (al cual también apostamos desde el carisma institucional-menesiano), lo cual exige también una continuidad, coherencia, enlace e integración de las propuestas educativas.

A partir de esta concepción la escuela

la será capaz de:

- Atender a los logros alcanzados y los contenidos adquiridos en las etapas anteriores, evitando superposiciones que puedan destruir la motivación y las capacidades del educando.
- Buscar, reducir el impacto que sobre el niño producen: el cambio abrupto en las propuestas curriculares, la organización y dinámica de las instituciones escolares o niveles, las concepciones acerca de las tareas escolares y del propio alumno.
- Aumentar las posibilidades de un mayor y auténtico aprovechamiento del aprendizaje por parte de los niños.

Sabemos que los momentos de pasaje del alumno de un año a otro, de un ciclo a otro (e incluso de un área a otra dentro de un mismo año) suponen sin duda alguna, no sólo cambios de contexto físico, sino también de entorno social, pedagógico, que repercute en mayor o menor medida (en función de la realidad interna y externa de cada niño) sobre su formación, desarrollo y personalidad.

Trabajar con este Proyecto de Articulación exige, en consecuencia, tras-

cender los contenidos formativos de la propia etapa para plantearse qué es aquello que el Nivel Inicial aporta al proyecto formativo global.

Siguiendo el razonamiento anterior, para promover buenas transiciones del jardín a la escuela primaria, es necesario considerar tanto los factores que se relacionan con procesos internos que ocurren en el niño, como otros se refieren a procesos externos en donde la familia y la escuela tienen que trabajar conjuntamente.

En lo que a factores internos refiere, se destacan aspectos ligados al:

- Desarrollo socioemocional: los sentimientos de confianza y seguridad, la capacidad adaptativa, la actitud hacia la escuela y el aprendizaje y las relaciones con los docentes y los pares.
- Desarrollo cognitivo: los conocimientos y las habilidades sobre el nuevo entorno y sus códigos respectivos.

Los factores externos, aluden a la comunicación que las instituciones establecen con las familias para que acompañen este proceso, así como también las actitudes de los docentes en la promoción de la continuidad didáctico-pedagógica y el seguimiento y progreso de los alumnos. Se hace referencia a los cambios que los alumnos enfrentan en el contexto, en las relaciones con las personas y en las expectativas propias y de los demás. Al ser tantas las demandas, se hace necesario no apurar este proceso, respetando el ritmo de cada niño y considerando las diferencias que se presentan, a fin de evitar la uniformidad de actitudes (Margetts y Kienig 2013). Sabemos que la Sala de Cinco, fundamentalmente en la segunda mitad del año, genera ansiedad en los pequeños y sus familias: se vive como un importante acontecimiento el cercano inicio de la escolaridad Primaria. La escuela a la que concurrirán los niños en esta etapa, muchas ve-



caminemos descubriendo tus huellas

menesianos
2017

Hacia el bicentenario de la Congregación: 1819-2019 *200*

ces resulta familiar y acogedora. En otras oportunidades puede vérsela como amenazante y alejada del cotidiano ambiente seguro del Jardín.

Este enlace entre los ciclos y hacia al interior de los mismos es difícil de establecer solamente si se piensa desde los contenidos. Resulta más fácil de resolver si se establece esa unión desde las capacidades a desarrollar, es decir, poder integrar en su desarrollo los aportes de los distintos campos de experiencia y de las distintas áreas disciplinares, en todos los momentos del año escolar.

A través de este espacio, es que intentamos abrir algunas posibilidades para que este pasaje de un nivel a otro del sistema educativo se vaya produciendo paulatinamente, desde proyectos compartidos y el conocimiento mutuo, sin dejar de lado la actividad propia de los niños en esta etapa de su desarrollo: el juego.

De este modo, la articulación actúa como una instancia facilitadora del pasaje del niño de un nivel a otro, permitiendo dar coherencia y unidad al sistema educativo.

Así, nuestro proyecto de articulación parte de los saberes previos de los alumnos y trata de difundir el estilo pedagógico del Nivel Inicial para hacerlo extensivo a la modalidad de trabajo del Primer Ciclo del Nivel Primario. También se propone vincular a los directivos, docentes, profesores y espacios físicos de los dos niveles para implementarse como un verdadero trabajo de equipo que genere una experiencia eficaz y beneficiosa en favor de los niños.

Atendiendo a estas cuestiones, este año, decidimos dar nuevos aires a nues-

tra articulación, centrándola de manera más específica en la promoción de actividades de lectoescritura, atendiendo a que las salas de 5 años y las aulas de primer grado se van conformando en ambientes con escrituras. De esta forma, nos inmiscuimos en el Proyecto de Biblioteca, y lo trabajamos desde tres niveles:

- **Nivel curricular: Revisamos las prácticas del proceso de alfabetización (tanto de la adquisición del sistema de escritura, como también su sentido social: actividad compleja, cognitiva, lingüística, constructora de sentido)**

- **Nivel relacional: Realizamos reuniones para establecer acuerdos, nos transmitimos información sobre trayectorias escolares grupales e individuales. Planificamos actividades conjuntas en ambos niveles para trabajar en forma integral contenidos en las áreas de las Ciencias y las Prácticas del Lenguaje.**

- **Proyecto de Biblioteca: Lo iniciamos luego del receso invernal.**

Trabajamos los siguientes ejes temáticos:

- **Las diferencias entre el Nivel Inicial y Primer Grado.**

- **La biblioteca escolar y del aula. Libros de cuentos.**

- **Cuentos tradicionales: Distintas versiones. Narración y re narración.**

- **Comparación de cuentos.**

Realizamos actividades compartidas, en la Biblioteca y en las aulas de 1ro., con intervención de las docentes de grado y sala, las Vicedirectoras y la Secretaria de Primaria, en las cuales, los niños de 1ro. andamiaron a los de Sala de 5, a partir de los saberes y

la experiencia ya adquiridos.

Abordamos nuestra tarea mediante una secuencia de actividades, que permitieron una verdadera articulación, cargada de experiencias enriquecedoras y facilitadoras de nuevos aprendizajes.

Las estrategias metodológicas utilizadas en este período llevaron en su interior una mezcla de actividades propias del Jardín y actividades inherentes al Nivel Primario.

Los alumnos ingresantes de otros jardines participaron en las mismas jornadas que nuestros alumnos de jardín para comenzar a conocer posibles compañeros en Primer Grado.

Este Proyecto ha sido pensado para acompañar a los chicos en su proceso de transición hacia la Escuela Primaria, para asegurar la continuidad de los aprendizajes. Se trató de generar un encuentro entre ambos mundos donde el pasaje se empezó a realizar de una forma natural.

Es importante que los chicos logren cerrar la etapa de jardín con alegría; que puedan expresar a través de las diferentes propuestas emociones, deseos y ansiedades que les genera este cierre y la nueva etapa que comienza. Y esto fue lo que nos propusimos...y que vamos logrando. **VOZ**

Lic. Ma. Eugenia Nahra
Vicedirectora del Nivel Inicial

Lic. Ma. Belén Reynoso
Coordinadora del Área de Lengua-
Secretaria de Primer Ciclo

Lic. Karina Sambataro
M.A.I.- Vicedirectora de Primer Ciclo
del Nivel Primario

Javier L. Frojan

asesor en seguros

Oficina: 4573-2695
Cel. : 15-6094-0088
Nxt id: 54*565*4132
jlfrojan@yahoo.com.ar

PRIMER GRADO

Una noche en la Escuela...

¡¡Pernoctada para 1er. Grado!!

El día viernes 6 de octubre los chicos de 1° grado pernoctaron en el colegio acompañados por nosotras (sus maestras), profesores y directivos del Nivel. Fue una experiencia llena de ansiedad, nervios y felicidad para nuestros alumnos, en la que nos sorprendieron a los adultos con su autonomía y soltura para desenvolverse.

La llegada de los nenes al cole fue a las 18:30hs., horario en que ya no había ningún alumno de otro curso dentro del edificio del Nivel Primario. Abrimos las puertas, y, entre bolsos, bolsas de dormir, valijas, risas, sonrisas, muchas sorpresas, y una energía muy especial, comenzó la pernoctada.

Al principio, los chicos fueron divididos por grados para participar de tres postas: juegos grupales con los profesores de Educación Física, formación sobre los sentimientos con las docentes de Catequesis y con nosotras, las señas, recordaron el cuento del “monstruo de las emociones”, taller en el que preparamos un títere con el personaje principal de la historia representando algún sentimiento o emoción (alegría, tristeza, enojo, felicidad, etc.).

A la hora de cenar, no faltaron las milanesas, las gaseosas, los helados, y mucha, mucha risa.

Luego, llegó la hora tan esperada por todos, el momento de encontrarse con el cole a oscuras y usar las linternas. En esa instancia, los niños pudieron disfrutar del juego de la “búsqueda del



tesoro” que los profesores de Educación Física prepararon para ellos: habían escondido diferentes imágenes de los monstruitos de las emociones en distintos lugares del colegio (biblioteca, patio cubierto y galería) para que los chicos las buscaran y pegaran en un afiche

Finalizando la noche, en el salón de actos vimos historias, como “La rabie-



ta de Julieta”, y cerramos con la imagen de un fogón y lo que esto significa: compartir, encontrarse con el otro, emocionarnos juntos. Más tarde, llegó el momento de acomodar bolsas de dormir, almohadas y muñecos acompañantes; y luego nos fuimos a dormir con la alegría de haber disfrutado cada momento.



A la mañana siguiente nos levantamos, acomodamos nuestras cosas para poder compartir juntos el desayuno y bailar el Rock de las emociones, antes de que las familias vinieran a retirar a los chicos.



Al finalizar, todos (grandes y chicos) expresamos nuestra felicidad por esta vivencia compartida: una noche en la escuela.

Es encantador poder ser parte de estas experiencias y ver la alegría de nuestros alumnos al divertirse y aprender de ellas. Vamos en búsqueda de más momentos como estos.

¡¡Esperemos que se repita pronto!!
Muchas gracias. **VOZ**

Seños Ceci, Lau y Kari
Equipo docente



SEGUNDO GRADO

Leer en Segundo Grado

Se puede leer intensivamente a un autor, pero también leer exploratoriamente un diario, a la vez que leer extensivamente todos los cuentos disponibles en la biblioteca. En la escuela, no todos los que leen lo hacen de manera veloz y fluida, en parte, porque están aprendiendo a hacerlo y, en parte, porque la forma en que se lee está estrechamente relacionada con los propósitos del lector. Todas las prácticas conviven en la cultura y requieren ser enseñadas y aprendidas en la escuela.” (Documento transversal ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA PRIMARIA- 2009 G.C.B.A.)

Este es el marco en el cual hemos trabajado con los alumnos de segundo grado, desde el comienzo del ciclo lectivo. Afianzar el proceso de lectura y escritura, requiere práctica constante, reflexión sobre los diferentes aspectos de la lengua, usos, estructuras, actitudes propias del quehacer del lector.

Durante la primera mitad del año, trabajamos siguiendo un autor, Ricardo Mariño, leyendo sus obras *Desplumados*, en el cual aparecen una gata y su archienemigo perro, adoptan a un pajarito, y comienzan la aventura de ser padres. Un ciempiés se proclama Intendente de la Planta de Limón. Un caracol prueba viajar por el mundo, para llegar a lugares que jamás imaginó. El dinosaurio Carmelito busca desesperado una mamá que lo cuide. Luego leímos *El hijo del superhéroe*, en el cual aparece Franco, hijo del superhéroe Crashman, quien defiende a la

Tierra de los ataques extraterrestres. Mientras el padre lucha contra mutantes, Franco está solo con una señora que lo cuida con afecto, pero que no puede ocupar el lugar de los padres. Hasta que un día conoce a dos chicos muy humildes con quienes entabla una relación de amistad que se complica cuando el superhéroe cree que su hijo ha sido secuestrado.

Reconocimos en ellos, un estilo, marcado por el humor y la ironía, con recursos que atraparon a nuestros pequeños lectores. Fuimos también animándolos a leer en voz alta, y a la vez a lograr seguir el texto en forma individual, como partes del proceso. No solo es importante que logren leer para sí, sino que puedan respetar a los demás en su propio proceso, compartir inquietudes, hacer de la lectura un acto cooperativo.

Para esta segunda mitad del año, leímos una novela “Los Súper Minis”, y a partir de ella, los chicos lograron compenetrarse con el texto, sentirse identificados con los personajes. Descubrir en las acciones cotidianas de las protagonistas, aquellas que tienen en común con ellos mismos. Aquí pudimos trabajar, por ejemplo, la voz del narrador, que es uno de los personajes como otra manera de relatar historias.

También trabajamos sobre la caracterización de los personajes, estableciendo paralelos con los súper héroes conocidos. Iniciamos el recorrido hacia la descripción de personajes, a la

aprendiendo que las palabras pueden ser usadas de acuerdo a la intención de quien las escribe. El trabajo de leer, volver a leer, buscar citas del texto ayuda a los chicos a descubrir los diferentes modos de decir, de escribir, y sobre todo, que ellos pueden también comenzar a darle una intención a aquello que escriben.

El proceso está en constante construcción. Hemos indagado en diferentes textos, usamos soportes tecnológicos también. Hacemos actividades en biblioteca. Vemos versiones digitales de textos, también videos con narraciones. Hemos leído en voz alta, solos. Hemos leído con las maestras. Las maestras les han leído a los chicos. La idea de transformar el aula en un ambiente lector se va corporizando cotidianamente. La lectura atraviesa toda la práctica educativa. Todas las áreas.

Seguiremos trabajando en este sentido y tal como lo plantea el Diseño Curricular “... el gran propósito educativo de la enseñanza de la lectura y la escritura en el curso de la educación obligatoria es el de incorporar a los chicos a la comunidad de lectores y escritores; es el formar a los alumnos como ciudadanos de la cultura escrita. Si este es el propósito, entonces está claro que el objeto de enseñanza debe definirse tomando como referencia fundamental las prácticas sociales de lectura y escritura”. **VOZ**

Gabriela Bassiliou, Gabriela Vázquez y Eugenia Rocha



Dios † Solo

TERCER GRADO

Aprendiendo juntos

Durante este año, maestras, alumnos y alumnas de 3° grado, así como toda la primaria e inicial, nos encontramos frente a un nuevo proyecto y desafío... el Bicentenario del Cruce de Los Andes nos estaba esperando...

- grafía de San Martín.
- Luego, divididos en grupos, investigaron en casa y en el cole acerca de su niñez, del cruce y de su vejez.
- Trabajaron en conjunto las tres divisiones y aprendieron a seleccionar el



Interiorizarnos en la vida de Don José de San Martín, en sus logros, en su esfuerzo y en el marco de su vida que enorgullece a los argentinos entusiasmó a todos.

El Cruce de Los Andes, es un hecho histórico. Pero para conocerlo y vivenciarlo, había que investigar.

Para profundizar en la historia, con los chicos de tercero, nos organizamos de la siguiente manera:

- Escucharon y vieron videos de la bio-

material traído y resaltar la información relevante, yendo más allá de los contenidos específicos... desarrollando diversas capacidades cognitivas.

- Armamos afiches informativos, líneas de tiempo, y contamos con imágenes divinas acerca de cada momento de nuestro prócer estudiado.

Ya el día de la muestra, teníamos todo listo para poner en marcha nuestra propuesta y ver a padres y alumnos compartiendo experiencias esco-



lares, disfrutando de un aprendizaje significativo.

Sabemos que lo que se lee en los libros, se escribe en los cuadernos y se estudia en las clases, se aprende realmente y se fija aún más, cuando cobra un significado especial para nosotros.

¡Los grupos de padres, vinieron con muchas ganas de trabajar! Junto con sus hijos, armaron un guión, confeccionaron títeres y hasta se animaron a dramatizar y representaron esos tres momentos cruciales de la vida del General.

Una vez más, colegio y familia unidos para educar... presentes para y por los chicos... para crecer con ellos... para aprender de ellos.

Como siempre decimos, creemos firmemente en la educación compartida, en la unión del colegio y el hogar. Sabemos que las vivencias de este tipo de experiencias son aprendizaje valioso, que trasciende lo escolar y se hace parte importante en la vida de todos.

¡Hermosa experiencia! **VOZ**

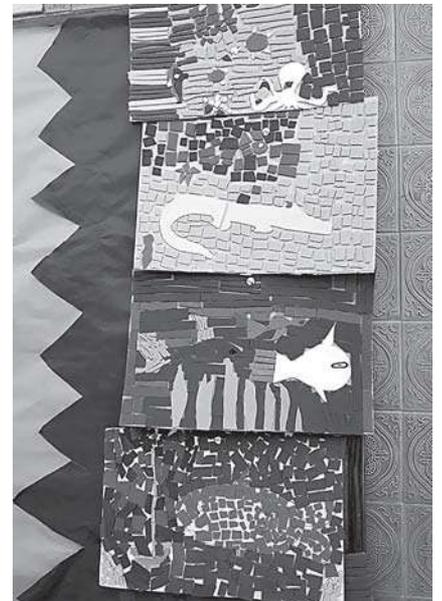
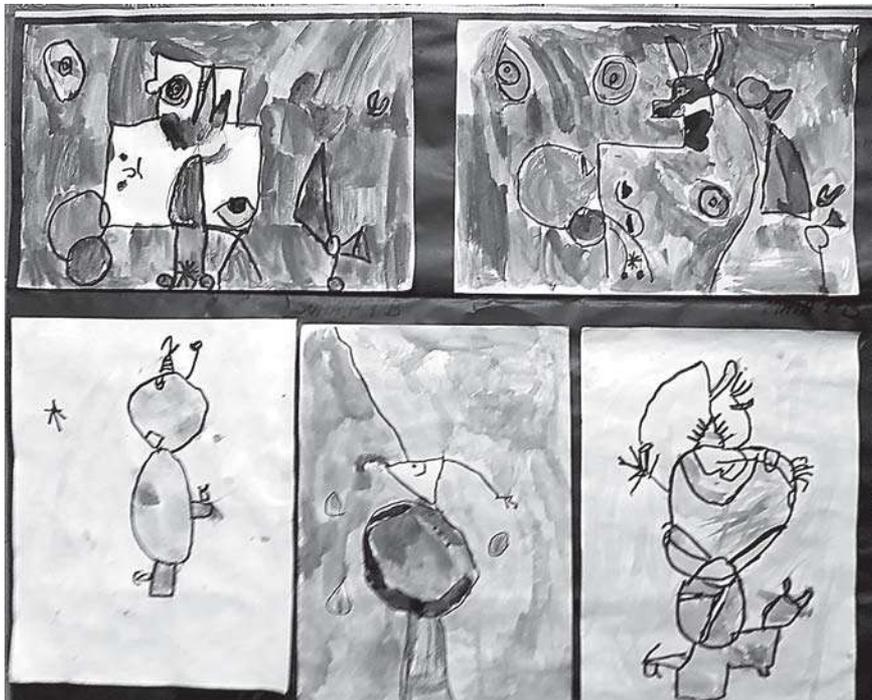


Primer Ciclo y un encuentro con el arte

Con los alumnos de **Primer Grado** estuvimos conociendo la obra del pintor español **Joan Miró**. Su lenguaje artístico es muy cercano para los niños. De tanto mirar y descubrir sus personajes, colores y formas, ellos mismos crearon sus propias obras.

La producción de este gran artista internacional llega a la Argentina, desde el 25/10/ 2017 al 25/02/2018 en el Museo Nacional de Bellas Artes se inaugurará la exposición **Miró: La experiencia de mirar**. Ella reúne pinturas, esculturas y dibujos de las dos últimas décadas del artista español.

Los mosaicos, sus colores y texturas, inundaron las clases de plástica de Tercer Grado. Conocimos cómo surgió el mosaico en la época Bizantina, para

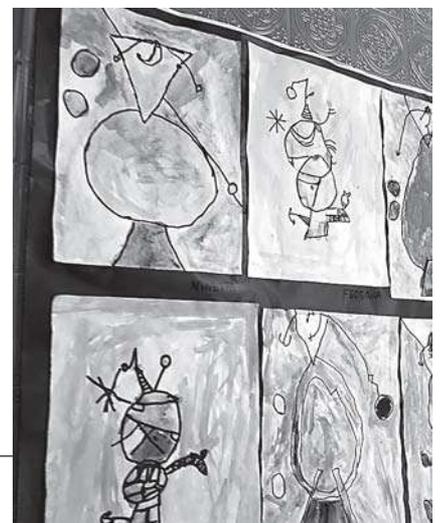


realizar la ornamentación religiosa de las iglesias. Luego conocimos la obra del gran artista español **Antonio Gaudí**, que es uno de los máximos exponentes de esta técnica, además de ser uno de los principales arquitectos que le dio una identidad propia a la ciudad de Barcelona.

Los alumnos reprodujeron la técnica

del mosaico utilizando goma eva como azulejos para facilitar su manejo, ya que es fácil para cortar y pegar. Utilizamos como tema para nuestro mosaico el fondo del mar. Primero se realizaron los bocetos y luego fueron trasladados al mosaico.

Con todo el entusiasmo y dedicación lograron estos fabulosos trabajos. **VOZ**



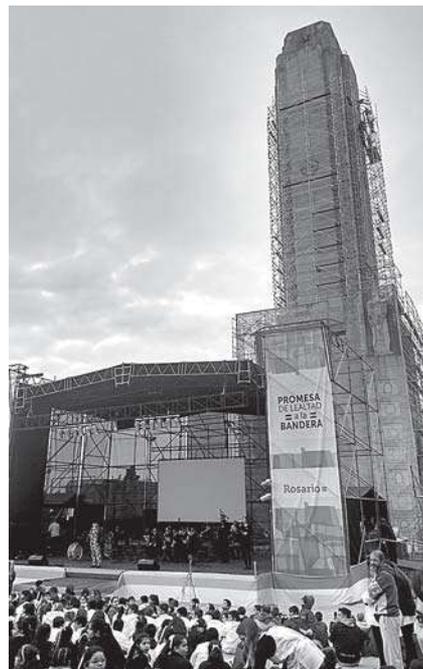
CUARTO GRADO

La importancia de ser argentinos, una promesa celeste y blanca

Este año fue muy particular para **cuarto grado** ya que, además de comenzar un nuevo ciclo, tuvimos la experiencia de cambiar de turno luego de tantos años aprendiendo por la tarde.

Compartimos aprendizajes, conoci-

“Promesa a la Bandera”, pero de un modo muy particular: primero conocimos a su creador, Manuel Belgrano, realizando un trabajo práctico para aprender sobre su vida e ideas sobre libertad y educación; nos fuimos de excursión por la Ciudad de Buenos Ai-



res, en el “Círculo Belgraniano”. Para profundizar un poco más sobre el tema: recorrimos la Plaza de Mayo, el Convento de Santo Domingo y algunos de los edificios históricos que se relacionan con esta fecha. Además,

mos nuevos docentes y compañeros, tuvimos diferentes actividades como convivencias, jornadas deportivas, actos, celebraciones y muestras. Pero sin duda, pasamos algunos momentos muy importantes que se relacionan con dos de los próceres más importantes para la historia de nuestro país. Por un lado, durante el mes de junio, realizamos la





conocimos un poco más sobre la historia de la creación de la bandera, e incluso nos animamos a diseñar una bandera propia que nos representara como grado...

Para finalizar esta hermosa experiencia, viajamos a la ciudad de **Rosario**, donde se izó por primera vez la Bandera allá por 1812, a orillas del Río Paraná, para tener las mismas vivencias que transitaron Belgrano y sus soldados. Profundizamos en conocimientos y,

junto a los colegios menesianos de Córdoba y Rosario, vivimos una hermosa tarde de juegos y celebramos nuestro carisma creciendo en la construcción de lazos.

Otro de los momentos que nos parece importante destacar fue la “**Muestra del Bicentenario del cruce de los Andes en 1817**”, realizada durante el mes de agosto junto a toda la escuela. Luego de trabajar sobre la vida de José de San Martín, sus batallas y hazañas

militares, nos focalizamos en las máximas que escribió para su hija Mercedes y las “modernizamos”. Invitamos a las familias a participar de talleres de juegos, máximas actuales y susurradores de poesías, para compartir con los demás un momento diferente y rescatar los valores y enseñanzas que nos parecen fundamentales en la actualidad.

¡Cuánto hemos caminado, crecido y transitado en nuestro cole de la mano de las señas! **VOZ**



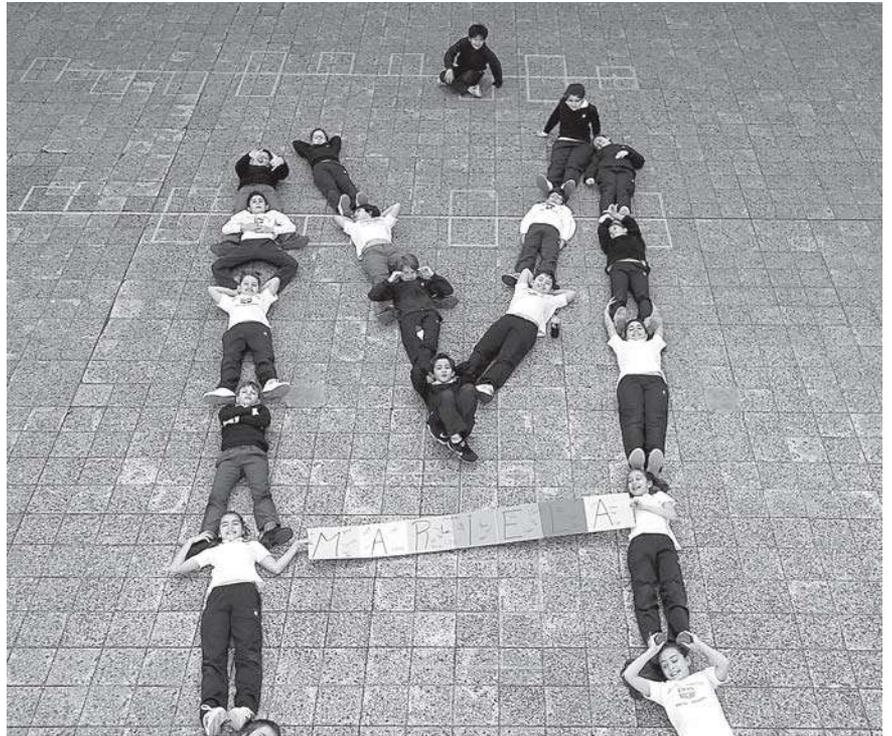
QUINTO GRADO

Aprendimos más de Historia en Quinto

En el transcurso de este 2017, Quinto grado ha compartido diferentes momentos de aprendizaje fomentando el vínculo y fortaleciendo los lazos entre compañeros y docentes de distintas áreas.

En especial, durante la primera etapa del año revivimos momentos históricos referidos a los 200 años del cruce de los Andes de San Martín en diferentes áreas de estudio. Las tres divisiones han trabajado sobre la vida y la carrera militar. Quinto "A" investigó sobre los lugares de los combates y batallas vividas realizando maquetas que representaban aquel momento histórico; Quinto "B" se caracterizó y por un momento vivieron la historia a través de su propia piel, realizaron una obra de teatro. ¡Fue muy divertido! Por último, Quinto "C", por medio de un video contó a partir de imágenes la vida de nuestro Único y querido padre de la patria, el Gral. Don José de San Martín.

Queremos compartir algunas de las imágenes de las distintas actividades realizadas en este proyecto. **VOZ**



SEXTO GRADO

El Museo del Cruce

Junto a los alumnos de sexto grado, durante los meses de junio, julio y agosto llevamos adelante el proyecto “200 años del Cruce de los Andes”. Durante todo ese tiempo estuvimos investigando, estudiando y aprendiendo acerca de la vida de San Martín, poniendo énfasis en el aspecto militar de la misma.

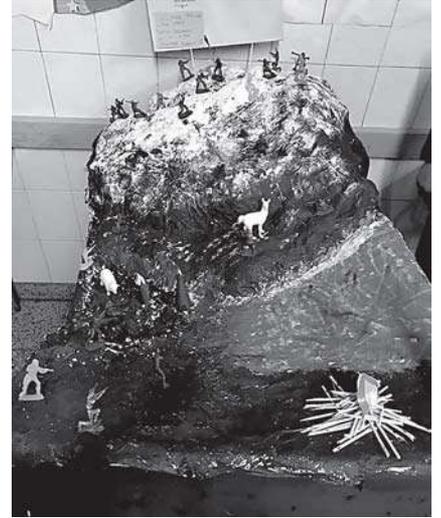
Trabajamos de forma interdisciplinaria relacionando contenidos con las áreas de: Informática, Prácticas del Lenguaje, Tecnología, Ciencias Sociales y Matemática. El resultado de todo lo realizado, quedó plasmado en el museo que montamos y organizamos en cuatro salas:

- En la primera, expusimos las maquetas realizadas en el área de Tecnología, representando los 6 pasos por los que se realizó el cruce.
- En la segunda, expusimos las láminas, cuadros, líneas de tiempo e imágenes representativas de la vida de San Martín como militar.
- En la tercera, proyectamos los videos realizados por diferentes grupos, denominados: “Los San Martín Tubers”.
- Finalmente, en la sala de Informática, junto a la profesora Miriam, mostramos a las familias los power point

con toda la información recopilada a lo largo del bimestre.

Estamos orgullosas del trabajo realizado. Los chicos se mostraron siempre entusiasmados, interesados y comprometidos con el proyecto. Las familias nos acompañaron en todo momento colaborando con todo lo pedido. El resultado superó todas las expectativas. ¡Felicitaciones a todos los alumnos de sexto grado! **VOZ**

**Seños: Marcela Salvo,
Magalí Gómez Coscarella,
Laura Sada y
Miriam D'Auria**



SÉPTIMO GRADO

Juntos dejamos nuestras huellas

A lo largo del año hemos experimentado diferentes momentos que nos enriquecieron y nos invitaron a continuar por un camino colmado de satisfacciones y buenas acciones.

Slime

Esta actividad estuvo relacionada con el área de Ciencias Naturales, el contenido trabajado fue “Las mezclas”. Aprendimos que al juntar materiales diferentes podemos obtener mezclas heterogéneas u homogéneas.



En este caso la masa fue lograda con cola vinílica blanca, espuma de afeitar, borato de sodio, como activador, y ténpera de color.

Como cierre del tema se pensó compartirla con los nenes de preescolar e interactuar junto a ellos. Nos sentimos felices de haber jugado con los niños pasando una tarde distinta y divertida.

El hilo primordial

Juntos descubrimos que entre nosotros hay un hilo que nos conecta y nos



une como grupo. Por eso esta actividad planteada por nuestras señoras nos hizo reflexionar y valorar al prójimo.

El desafío fue armar una gran “bufanda” uniéndola con cuadrados de lana. Los mismos representaban a cada uno de nosotros demostrando que entre todos al unirnos logramos hermosos resultados.

Como cierre de la actividad abrigamos a un árbol que nos identifica como grupo de pertenencia al colegio. Cada vez que lo observamos nos recuerda la unión, el compañerismo y el trabajo en equipo.

Feria de ciencias

Al igual que todos los años, 7º grado realizó una feria de ciencias, con el fin de enriquecer las enseñanzas adquiridas a lo largo del año en las ciencias.

Todos los alumnos participaron de la experiencia, realizaron grupos mixtos cuyos temas fueron: mezclas, transformaciones físicas y químicas, cambios de la materia y biomateriales.

Algunas de las prácticas



fueron experimentos, propuestas lúdicas y exposiciones orales cuya finalidad fue transmitir los saberes aprendidos y concientizarnos en el cuidado del cuerpo relacionado con la alimentación.

Empezaron a surgir nervios al exponer y explicar las experiencias. Después de superar todas las ansias se disfrutó de la muestra, nos unió como grupo y fue una experiencia inolvidable que guardamos en nuestros recuerdos.

Día de servicio en el “Hogar Santa Marta”

En el mes de agosto nos sumamos al día de servicio junto con los alumnos del nivel medio. Visitamos el Hogar Santa Marta, sito en la localidad de Derqui. Preparamos juegos de kermese con elementos reciclados para compartir una mañana con los niños del lugar.

El clima no fue un buen compañero ese día, pero nada impidió sacar sonrisas a los niños del hogar.

Viaje a Tandil

El 21 de septiembre, el día más esperado por séptimo grado había





llegado.

Fueron 4 días de aventura, diversión y preparados para realizar las distintas actividades que nos ofrecía la ciudad: rappel, canotaje, tirolesa y tracking.

Visitamos el Monte Calvario, la Piedra movediza y lugares tradicionales de Tandil.

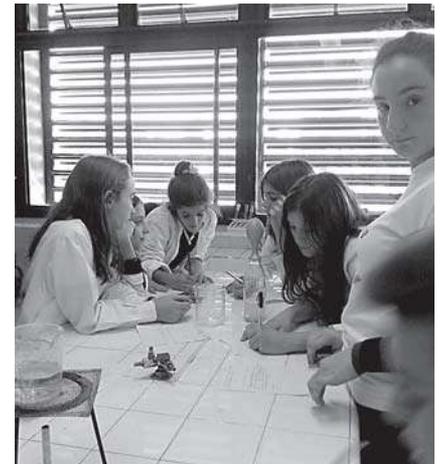
Nos acompañaron profesores y maestros que con gran entusiasmo nos alentaron y apoyaron a hacer "Un viaje inolvidable".

Experiencia en el Laboratorio

Realizamos una representación del



"sistema circulatorio" con botellas, cinta aisladora y agua. Compartimos la experiencia con los alumnos de 5º grado. Les explicamos los diferentes circuitos que realiza nuestro corazón "mayor y menor".



Vivenciamos con sorpresa y entusiasmo la práctica relacionada al conocimiento de la estructura y características de nuestro corazón observando uno de vaca.

Fue muy gratificante para todos nosotros el haber sido "profes" por un rato y volcar nuestros conocimientos.

Séptimo grado cierra una etapa colmada de conocimientos, emociones y de experiencias vividas que no se borrarán de nuestros corazones. **VOZ**

“El Grito” de Edvard Munch y los alumnos de Cuarto grado

Estas interpretaciones de la obra “El Grito” de Edvard Munch fueron parte del cierre de un contenido que estudiamos, analizamos y experimentamos con los chicos de 4° grado, siendo el tema del rostro y sus expresiones.

Lo desarrollamos en varias etapas donde tuvimos que actuar, observar

luego dibujarlo tomando a un compañero de modelo y luego inventar un personaje que represente una expresión.... difícil tarea...

Cuando cada uno terminaba su propia producción, me pareció



cómo se comporta nuestro rostro de acuerdo a cómo estamos de ánimo haciendo caras frente al espejo... actividad realizada de tarea para

apropiado cerrar el tema presentando alguna obra de un artista que haya trabajado lo mismo que



ellos; y sí, hay un cuadro que todos tenemos en la memoria por su tan significativa expresión y es Munch y su Grito. Pasaron a la historia del arte como una de las obras abanderadas de la corriente expresionista, y con 4° grado no pudimos hacer otro homenaje que el de jugar a meternos en ella.

VOZ

Seño Silvana Calcaño

Escuela Menesiana, un modelo de escuela base de nuestros proyectos institucionales

Creemos firmemente en los rasgos menesianos que se expresan a continuación y que intentamos se hagan vida en cada espacio de nuestra escuela, los invitamos a trabajar juntos en este sentido, respondiendo a los desafíos que nos impone la realidad actual.

Una escuela...

- Es un espacio de transmisión, construcción y resignificación sistemática de la cultura, que parte de un proyecto de formación y vivencia de los valores cristianos menesianos que da sentido a la realidad de las aulas al aprender a vivir juntos

1.- Escuelas cristianas para evangelizar

- Propone una educación basada en los valores del Evangelio, da a conocer a Jesucristo
- La escuela evangeliza a través de su estilo de relaciones, implícita o explícitamente, que son las inauguradas por Jesús: no hay arriba-abajo, porque todos son hermanos; no hay dentro-fuera, porque todos están llamados a sentarse a la misma mesa redonda; no hay primeros y últimos porque todos tienen lugar; no hay señores y esclavos porque todos viven para servir o no sirven para vivir.
- LA ESCUELA MENESIANA socializa a través de la lógica de los Milagros, donde se incluye a los excluidos, donde se comparte el pan con todos; llega con compromiso a donde otros no llegan.
- Vive la lógica de las parábolas, del abajamiento, del servicio, de la gratuidad, de la solidaridad.
- El Horizonte socio-cultural es el Reino, proyecto de amor, justicia, dignidad y felicidad para todos; que comienza a hacerse realidad en el aquí y ahora de nuestra historia.

2.- Con un proyecto educativo de formación

Integral de la persona

Desde una concepción cristiana, intentamos educar al hombre nuevo, integralmente, donde estén presentes sus aspectos intelectuales y espirituales. Una idea de hombre con un proyecto de vida, crítico, en equilibrio emocional y espiritual, social y en constante relación con otros. Con una imagen de Dios encarnado.

- Propone, no solamente la calidad de la enseñanza, sino sobre todo una educación integral del hombre: espíritu, corazón y voluntad, abierto a la trascendencia; y de calidad según el modelo de la persona de Jesús.
- Que propicia el desarrollo de capacidades para que actúen críticamente en la sociedad y encuentren sus propias formas y espacios en relación con los otros. Intentamos ser una escuela alternativa.
- Que sostienen la formación del hombre íntegro: Educar, Evangelizar e instruir en un mismo acto a una misma persona, con un Currículo en clave pastoral que realice la síntesis entre fe, cultura y vida. Los contenidos escolares cobran sentido como instrumentos de discernimiento del mundo desde una dimensión cristiana. Educaremos para la contemplación y el discernimiento.

3.- Una escuela que se propone educar según estos rasgos:

- Vive y enseña a vivir como **ángel**, según la doble presencia: por un lado contemplando el rostro del Señor trae la buena noticia de su palabra y por otro haciéndose presente en medio de los niños y jóvenes. Según la espiritualidad menesiana ser ángel significa acogida, escucha, cercanía, preocupación y visibilidad. Ser ángel es vida.
- Teje y enseña a **tejer lazos**, según el Reino siendo cimiento de una sociedad fraterna fundada en el Evangelio.

- **La comunidad se sabe enviada como misionera** a los y con los niños y jóvenes
- El educador se compromete como persona y no sólo como profesional.
- **La escuela es un Templo**, un lugar de encuentro con Dios y con los otros en Comunión.
- Está presente donde las otras no pueden hacerlo; o está presente en la misma realidad pero de una manera diferente, cercana a los que más necesitan. **Llega a la frontera**, donde otros no llegan. **Una escuela Inclusiva.**

4.- Una escuela que se propone vivir la misión como familia menesiana.

- Se esfuerza en construir la comunidad educativa.
- Promueve la misión compartida siendo un camino de esperanza y de fecundidad para la Familia Menesiana. En la Iglesia-Comunión, la misión es misión compartida.

5.- Una escuela con opción clara a favor de los pobres, de la educación en la solidaridad y la justicia.

- Educa siempre desde los pobres cualesquiera sean sus destinatarios.
- Opta seriamente por los más desfavorecidos en sus escuelas y centros educativos: fracaso escolar, menores infractores y no protegidos, jóvenes inmigrantes. etc.
- Educa en la solidaridad.
- Promueve “la justicia, la paz, la libertad, la verdad y la desaparición progresiva de las estructuras sociales injustas”.
- Desarrolla una clara política de integración e inclusión que permita el crecimiento y el desarrollo de cada alumno, sobre todo de los que presentan NEE.
- Propone experiencias vividas en “contacto” con los pobres, tanto para los jóvenes como para sus educadores. →

6.- Una escuela con un claro horizonte pedagógico-pastoral

• Todo tiene un sentido pastoral. Definimos nuestra misión como “Evangelizar educando”, al punto que se podrá decir, que al ir construyendo el Reino de Dios, también estamos educando, formando personas nuevas a imagen de Cristo y creando una nueva sociedad como signo del Reinado de Dios en el mundo. “Una escuela cristiana, una escuela en la que la educación es iniciación, no se distingue por tener sólo unos espacios curriculares de catequesis o

de algo similar. Se distingue sobre todo, porque desarrolla unas competencias que dan cuenta de una síntesis de fe/cultura/vida, integradas en una sabiduría de inspiración cristiana...” (Parra, 1996)

- Educa en la fe, como su mayor preocupación.
- Trabaja de manera especial en la catequesis, el apostolado vocacional y la animación de movimientos juveniles.
- Perfecciona sin cesar la formación de los educadores, de forma experiencial y vivencial.
- Atiende a la vocación particular de cada persona, escuchando a los alum-

nos para comprenderlos y acompañarlos mejor.

- Promueve la devoción mariana entre los alumnos.
- Ordena toda la cultura humana según el mensaje de la salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre.
- La pastoral está en el currículum (sentido cristiano del saber). **VOZ**

Carisma Menesiano

Lic. Daniela Andrea Ezcurdia
Directora General

Toma de decisiones: Educación para el amor, prevención de adicciones, uso de redes sociales

En el marco de considerar que la toma de decisiones se enseña, reflexiona y aprende, emprendimos hace dos años este proyecto institucional integral que apunta a generar espacios de escucha, discernimiento y orientación en tres cuestiones que nos preocupan y por lo tanto nos deben ocupar trabajando en equipo escuela y familias. Así les describimos nuestro pensar y las acciones llevadas a cabo para hacer vida en nuestro Colegio este gran proyecto.

Para las Familias:

El Licenciado Claudio García Pintos nos acompañó en charlas a padres desde sala de dos años hasta quinto año de la escuela secundaria, en forma gradual se tomaron distintas problemáticas cuyo objetivo fue orientarnos en el acompañamiento desde el rol de padres en la hermosa misión de educar. Gracias Claudio por tus aportes.

Para educadores:

Hemos compartido las charlas de Claudio Pintos y realizado distintas capacitaciones generales y de acompa-



ñamiento en la tarea diaria: educación en el amor, toma de decisiones, mediación, formación en el carisma: Escuela Templo, pedagogía del ángel, pedagogía de los lazos

Para los alumnos:

1- EDUCACIÓN PARA EL AMOR

La ley de Educación Sexual Integral N° 26150 (2006) creó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral a fin de garantizar a todos los educandos de las jurisdicciones nacional, provin-

cial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal, el derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos de gestión estatal y privada, entendiéndose como educación sexual integral (...) “la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos”.

Nuestra Comunidad Educativa incluyó, en el proceso de elaboración de su proyecto institucional, la adaptación de las propuestas a su realidad sociocul-

tural en el marco del respeto a su ideal institucional.

Al Ser nuestra Institución un ente Educador Cristiano y su carisma fundador: “Dar a conocer a Jesucristo”, no podemos obviar los conceptos Evangélicos que hacen referencia a nuestra dignidad y constitución sexuada a imagen y semejanza de un Creador que por y en el amor, nos hace colaboradores y cocreadores de esa vida que nos fue dada.

El proyecto de educación de los vínculos, de la sexualidad integral Cristiana y del amor como don de Dios, se orienta a vivir nuestras potencialidades (Razón, libertad y capacidad de amar) orientadas a un mismo fin común: ser felices.



Les compartimos algo de lo que estuvimos construyendo juntos...

Desde sala de dos años hasta quinto

tutores, equipo de orientación, profesores de biología y profesionales externos que colaboran en esta misión.



Necesariamente entonces la sexualidad se encuentra en el marco de la familia y de los vínculos entre las personas.

Desde los primeros pasos en nivel inicial, acompañando a nuestros niños (primario) y jóvenes (medio), apostamos a generar espacios de diálogo respecto a las emociones, a la afectividad, a la toma de decisiones y sobre todo a la capacidad de amar. Creemos que educar en el amor es educar en las decisiones sólidas que darán lugar a oportunidades de formar vínculos saludables como también lazos de compañerismo, de amistad, de proyectos de familias, de proyectos de vida.

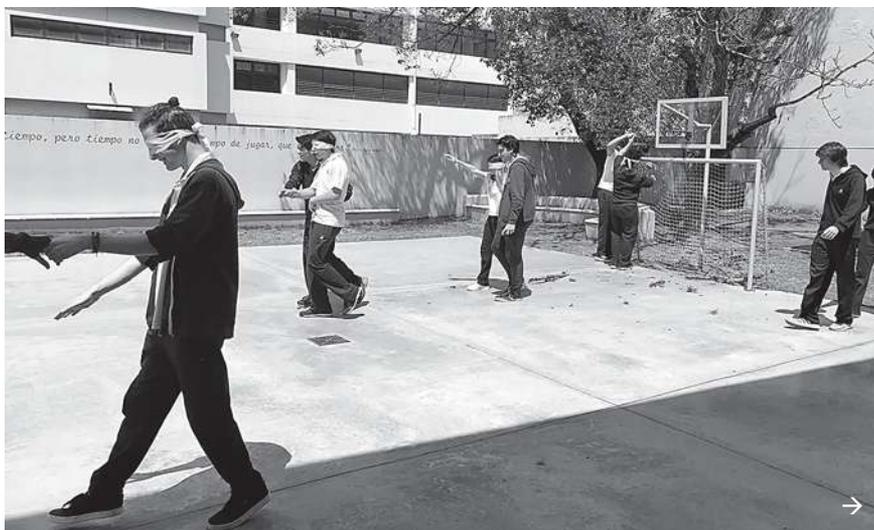
Desde el espacio áulico, como también desde convivencias, campamentos y jornadas, nos dispusimos a acompañar a nuestros niños y jóvenes en esta maravillosa tarea de aprender a amar.

año se aborda la temática desde los espacios, sean áulicos como en campamentos, convivencias y talleres específicos, con sus docentes, catequistas,

2- Uso de redes sociales: PUBLICAMOS LO QUE SUMA

En coherencia con el proyecto de convivencia y con la intención de fortalecer los lazos entre nuestros jóvenes creemos necesario incluir en la currícula escolar espacios para generar conciencia del uso y abuso de las redes y otros recursos tecnológicos, el alcance de los mismos y el impacto que puede tener en la vida de cada uno de ellos y en la de sus compañeros.

“Publicamos lo que suma” es un proyecto que surge de los departamentos de orientación escolar, tutorías y tecnología en el año 2014. Se trabajan aspectos específicos de la convivencia escolar, el maltrato, el bullying y el acoso desde las redes sociales: el cyberbullying. Asimismo, se especifican



➤ Toma de decisiones

cuestiones propias del cuidado al momento de utilizar las redes sociales.

Quienes ideamos el taller trabajamos en la promoción de conductas asertivas para la convivencia escolar a partir del aprendizaje del registro de emociones y pensamientos en nuestros niños y jóvenes.

“Publicamos lo que suma” es un taller que comienza a realizarse en el segundo ciclo de nivel primario y se extiende hasta el nivel medio.

3- MEDIACIÓN ESCOLAR

El taller previamente mencionado es de carácter preventivo, sin embargo, esto no excluye la existencia de problemáticas en la diaria escolar. Los conflictos son inherentes a la vida y nos atraviesan en todas las etapas de la misma. Las conflictivas en la vida escolar pueden tener múltiples focos de origen, por eso consideramos necesaria la intervención pertinente para llegar a la resolución. En este contexto surge la mediación escolar la cual propone la incorporación de un tercero - media-

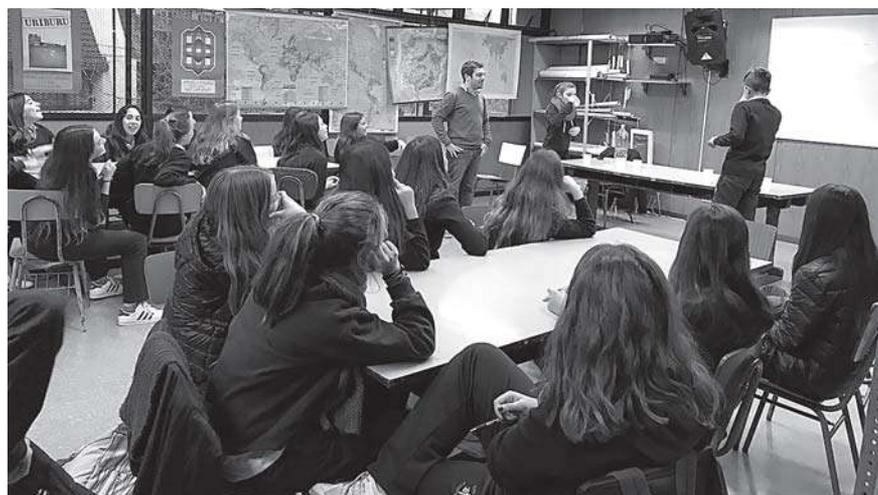


mismos chicos. El mediador evaluará la característica del conflicto y si es susceptible a ser mediado.

Silvia Lungman, en su publicación

resolución de conflictos en las escuelas provocará el descenso de los problemas disciplinarios y proveerá de cimientos y habilidades para la próxima generación. Es nuestra intención que todos los estudiantes tengan la posibilidad de ser instruidos acerca de la resolución de conflictos y habilidades comunicacionales.”

La mediación escolar en nuestra escuela comenzó a implementarse en el nivel primario durante el año 2016. El Equipo de Orientación Institucional realizó una capacitación a todos los docentes del nivel en donde se explicó el modelo de mediación escolar y el modo que debe llevarse adelante en cada caso: detección del conflicto, el inicio de la mediación y el encuadre específico, la puesta en común de las diversas voces, rever los intereses de las partes, crear opciones alternativas al conflicto, pactar un acuerdo y cerrar la mediación. Posteriormente se les pre-



dor - que detecte el conflicto y pueda llevar adelante un proceso pautado que se inicia por voluntad y pedido de los

“La mediación escolar” (1996) menciona la siguiente cita de Bill Ho-nig (1986): “Enseñar las habilidades de

Dios † Solo

sentó el proyecto a los niños, explicándoles el funcionamiento y el modo en que ellos podían solicitarlo.

La mediación escolar se está instalando en la escuela como una modalidad de resolver los conflictos en donde los chicos puedan registrar sus propias acciones, emociones y pensamientos; empatizar con el compañero; llegar a acuerdos, cambiar actitudes y hacer buenos aportes para una mejor convivencia.

4- Prevención de adicciones: PUENTES DE SENTIDO

Los espacios de educación y prevención del consumo se inscriben en el marco escolar dentro de lo establecido por la Ley N° 2318/07 sobre Prevención y Asistencia del Consumo de Sustancias Psicoactivas y de Otras Prácticas de Riesgo Adictivo. La misma fue sancionada por la Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en mayo del año 2007.

En coherencia con lo que indica la ley y bajo la premisa de ser una escuela promotora de la salud, continuamos trabajando con el proyecto de prevención de consumo problemático abordándolo de manera transversal. Uno de los ejes centrales de trabajo propuesto en nuestra planificación institucional es el de la prevención de conductas de riesgo que este año fue llevado a cabo por el equipo "Puentes de Sentido" (propuesto y equipo del Licenciado Claudio Pintos), proyecto creado por profesionales de la salud con experiencia docente, orientado al abordaje de problemáticas a las que los jóvenes se enfrentan día a día.

Para nuestra comunidad de fe, vivir

los valores del evangelio es experimentar la presencia misma del Señor que camina con nosotros, esta alegría nos llena de sentido por lo que apostamos a que esta propuesta enraizada en la Logoterapia nos permita brindar más y



mejores herramientas para las decisiones que nuestros jóvenes toman.

Teniendo en cuenta que la propuesta se sostiene en los pilares de prevención, promoción de la salud, conocimiento personal, valores y sentido de la vida, el trabajo con los alumnos no se centró en el consumo en sí mismo y los efectos de las sustancias ("drogas de iniciación") sino en aspectos vinculados a la construcción de su salud física, psíquica y emocional, por ello, los temas que se fueron entramando tienen que ver con la toma de decisiones libres y responsables, percepción del riesgo, ocio y tiempo libre, influencia de los medios de comunicación, grupos de referencia (familia, amigos, compañeros), proyecto de vida y valores implicados.

A través de una serie de talleres consecutivos, por medio de dinámicas, debates, diálogo activo y actividades personales y grupales se abrió la puerta a la temática y a la complejidad de diversas situaciones que hoy atañen a

nuestra realidad.

Al ser un proyecto enmarcado dentro de nuestro ideario y siguiendo las enseñanzas de nuestro fundador, acompañamos los talleres los equipos de Orientación Institucional, Pastoral y docentes, ya que el seguimiento de los procesos grupales e individuales los forjamos caminando junto con nuestros alumnos. **VOZ**

Lic. Daniela Ezcurdia
Rectora. Directora general

Lic. Fabricio Mennitto
Coordinador Equipo de Orientación Institucional (E.O.I.)

Prof. Débora Marini
Coordinadora de Catequesis

Copiello

Centro de copiado
Artículos de Librería

Calidad // Precio // Servicio

Impresiones Láser color - Fotocopias B/N y Color

Plastificados - Anillados - Volantes - Folletos

Trabajos de Imprenta - Cartelería en Gral.

**Atención
Exclusiva a
Escuelas, Empresas y
Consortios**

Copiello@hotmail.com // Tel.: 4503-2160 // Nueva York 3318 V. Devoto

Un almuerzo menesiano para recibir a las nuevas familias del colegio

A pesar del frío y del viento del inicio del invierno, un hermoso día de sol fue el marco perfecto para recibir a las nuevas familias que se incorporaron este año a la comunidad menesiana, con un asado en el Campo de Deportes.

El encuentro fue el domingo 2 de julio y la concurrencia superó las expectativas. Más de 230 personas asistieron con muchas ganas de compartir esta jornada; organizada y convocada por los Hermanos, directivos, cuerpo docente, miembros de la Asociación Amigos del Colegio e integrantes de la agrupación Familia Menesiana.



La idea es que estos encuentros se repitan todos los años. Que cada nuevo integrante del Colegio, desde el nivel Inicial hasta el Secundario, sea recibido por la comunidad e invitado a participar de ella. Que los lazos de pertenencia, de amistad y de camaradería se estrechen y se afiancen, y que cada vez

sean más los que se integren y conformen esta GRAN FAMILIA.

¡Bienvenidos a todos! ¡Los esperamos! **VOZ**

Grupo de Padres de Familia Menesiana

Además de darles la bienvenida, el objetivo de la reunión fue contarles a los invitados sobre las diferentes tareas y funciones sociales que cumple la institución, más allá de la educativa. Se les presentó un video musicalizado en el que se mostraron todas las actividades y vivencias que desarrollan los alumnos y los distintos grupos de encuentros, conformados por docentes y padres.



Entrevista al Lic. Claudio García Pintos

Esta entrevista se realizó en el marco de la 7ma. Jornada de Integración realizada en nuestro Colegio para las escuelas pertenecientes a nuestra Congregación y a otras de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires...

Hacer una escuela donde se apunte a la formación integral de nuestros alumnos es atender a las necesidades de cada uno; todos aprendemos diferente y de distintas formas. En eso creemos y eso sostenemos y lo seguiremos haciendo con convicción firme y decidida.

—¿Qué cree que hay que trabajar como central a la hora de pensar en un aula donde todos los alumnos aprenden distinto, especialmente en los que tienen alguna necesidad educativa especial?

Hay que trabajar la Autoestima de cada chico. Autoestima que no quiere decir quererse mucho, valorarse o llenarse la cara de besos, sino que quiere decir conocerse, comprenderse y acep-



tarse siendo el que uno es.

El segundo aspecto dentro de este primer capítulo de competencias personales es la gestión de sí mismo; que este chico pueda tener conciencia de

logro, actitudes de iniciativa, que pueda animarse a avanzar en proyectos personales, que pueda animarse a proponerse proyectos y comprometerse con los mismos. que pueda vivir el entusiasmo de la tarea cumplida.

Muchos chicos habitualmente tienen la frecuencia de la vivencia de la frustración, del **NO logro**, de la **NO conquista**, de la **NO posibilidad**.

Si nosotros trabajamos en esta primera área de competencias personales, tanto conciencia de sí mismo como gestión de sí mismo, lo que estamos trabajando es en el concepto de autonomía personal; que el individuo sea capaz de ser sí mismo, que sea capaz de pararse sobre sus propios pies.

Luego, en el otro capítulo, el de las competencias sociales, tenemos conciencia social y gestión de relación.

Conciencia social: quiere decir que pueda tener conciencia de que forma parte de un mundo donde hay otros. →

Consultorios Médicos David

Padre Silberman 1740 - Santos Lugares

4757-2389

Cardiología
Clínica médica
Dermatología
Flebología
Gastroenterología
Ginecología



Nutrición
Obstetricia
Pediatría
Psicología
Psiquiatría
Traumatología

ECOGRAFÍAS – ECODOPPLER – ECOCARDIOGRAMAS – ENDOSCOPIAS

EXÁMENES DE APTITUD FÍSICA ESCOLAR

(Aranceles especiales para grupos de 10 ó más alumnos)

► **Entrevista al Lic. Claudio García Pintos**

Trabajar este concepto es trabajar la empatía, el servicio, la aceptación de límites.

Gestión de la relación: es decir que desarrollen hábitos de responsabilidad, hábitos de compromisos afectivos. En este capítulo se trabaja sobre la posibilidad de que pueda establecer vínculos. Dicho así, podríamos preguntarnos, ¿ésto que yo estoy planteando para los chicos con necesidades especiales no es muy parecido a lo que tengo que hacer con cualquier alumno y en cualquier aula? ¿No tiene que ser un objetivo mío como docente que todos mis alumnos desarrollen hábitos de autonomía y capacidad de vínculo? La respuesta es SI. Porque más allá de la necesidad especial que condiciona a “Carlitos”, son todos iguales. El propio trabajo de lo emocional diluye de alguna manera la diferencia.

–Si hiciéramos un punteado de cuestiones que los chicos tienen que lograr en el curso de su proceso educativo, ¿cuáles serían?

- Primero que reconozcan sus emociones, que se den cuenta cuando están tristes, enojados, celosos, frustrados o contentos. Reconocer estas cuestiones es un logro para todo individuo.; que se den cuenta que es lo que están sintiendo.
- Lo segundo sería aprender a resolver positivamente desacuerdos y conflictos.
- Que aprendan a adaptarse a los cambios.
- Otro objetivo es que encuentren lo que es el aprendizaje de matices, no tender a tener un comportamiento muy binario. Que no sea todo es blanco o negro. Que puedan llegar a percibir matices, procesos, avances. Que algo no te salió bien pero te salió mejor que ayer, y que romper el papel no soluciona nada sino todo lo contrario.
- Que aprendan a trabajar en equipo, a colaborar a insertarse, a sentirse parte de un equipo que trabaja, que conquista o que logra.
- Que aprendan a escuchar porque muchas veces les cuesta escuchar o aceptar otros pareceres.

- Que aprendan a hacerse cargo de sus tareas. El aprender la responsabilidad y el compromiso es un objetivo para cualquier individuo.
- Que respeten límites.
- Que aprendan a comunicarse fluidamente y que aprendan a aceptar las diferencias. Porque muchas veces están acostumbrados a estar en núcleos en los cuales no hay diferencias. Y que acepten que así como yo soy aceptado con mi condición debo aceptar al otro con su propia condición.

–¿Qué recurso puede servir para la planificación, el aprendizaje, lo social y lo ético?

Yo creo que hay un recurso que los colegios como instituciones no terminan de aprovechar, es el Arte.

Las actividades artísticas, son verdaderamente llevar a que los chicos puedan ver más allá de lo aparente. Esa es la mirada del arte. El arte es lo que puede ver más allá de lo que se muestra. La planificación de actividades, el aprendizaje, en lo social y lo ético encuentra en el arte un recurso muy apto para poder llevar adelante el contexto de integración.

–¿Qué le aconsejaría a un docente al momento de planificar aprendizajes en un aula heterogénea?

Variables, que son responsabilidad de nosotros formadores de docentes, de nosotros coordinadores del trabajo docente, de nosotros aquellos que gestionamos instituciones que están abiertas a la integración escolar.

Esas variables las dividiría en cuatro:

1ª variable pedagógico-didáctica: implica que los docentes tengan ductilidad y creatividad para planificar actividades ajustadas a las necesidades del curso y que no planifiquen actividades de acuerdo a un curso irreal que no es el que tengo. Una planificación que está hecha sobre parámetros estandarizados, pero que no responden al curso que tengo. Planificar para un curso real y concreto que tengo delante de mí. Por eso primero trabajamos sobre cómo formar docentes que puedan planificar de manera creativa. Que puedan cumplir con los contenidos pero que puedan tener

ese ámbito de autonomía y creatividad para “inventar” una planificación que verdaderamente responda a los alumnos que tenemos por delante. Cuando uno empieza a enseñar enseña lo que no sabe; después de unos años uno quiere enseñar todo lo que sabe, y cuando uno madura se da cuenta que tiene que enseñar lo que el alumno necesita aprender. Es importante que ayudemos a los colegas docentes desde el principio a planificar en base a lo que sus alumnos necesitan aprender. Es una planificación más próxima, práctica, creativa y cercana a la necesidad de los chicos.

2ª variable tiene que ver con el aprendizaje, actividades concretas y nuevas propuestas de aprendizaje y no me refiero solamente a las nuevas tecnologías. Cuantas cosas se pueden implementar como estrategias de aprendizaje que no son las estándar pero que se ajustan a una necesidad. También tenemos que preparar para que técnicamente, no sólo la planificación de la actividad sino en el llevar la actividad concretamente al aula y el docente tenga más recursos. Todo esto tiene que ver con capacitación y no con un déficit personal del docente sino con un déficit o insuficiencia de la currícula de formación del docente.

3ª variable que es lo social, tenemos que trabajar en esta variable social. Esto significa como manejar el grupo para que este grupo no sea un grupo cerrado sino que tenga la apertura y los recursos sociales y afectivos para poder recibir por ejemplo a un nuevo compañero.

4ª variable, una cuestión ética, que tiene que ver con el desarrollo de una conciencia no discriminatoria, el desarrollo de una conciencia de integración; el desarrollo de una conciencia que nos permita ver más allá de lo que el otro muestra para poder llegar a comprender verdaderamente quién es el otro, que no tiene que ver ni con la belleza física ni con el logro académico... aprendamos a ver más allá.

¡Gracias Claudio por tus aportes!
VOZ

Estoy en quinto año y te cuento la experiencia de mi paso por los Modelos de la ONU

El primer día de mi último modelo, una autoridad de la institución me pidió que escribiera una especie de nota comentando qué era esto del modelo de la ONU y cómo se vivía. Automáticamente, mi cabeza se fue a aquella primera capacitación, a todas las cosas que pasaron por mi cabeza, lo que sentí, todas las dudas que me surgieron al ver tanta gente que debatía sobre el medio ambiente, y yo lo único que sabía era que estaba por representar a Brasil en el año del mundial de fútbol, y que por lo tanto las cargadas y los chistes iban a estar a la orden del día.

Para que se entienda todo lo que voy a desarrollar, es pertinente que explique algunas cosas básicas. El modelo consiste de una simulación de lo que sería una jornada de las Naciones Unidas. La duración es de tres días consecutivos (un viernes, un sábado y un domingo) en los cuales se debate arduamente durante la mayor parte del día, dejando de lado el almuerzo la merienda y la cena, ya que se llega a la universidad a las 8 de la mañana y nos retiramos entre las 20 y las 22. Está com-

puesto por varios órganos, que, específicamente en la ciudad de Buenos Aires, son la asamblea general, la sala de tratados internacionales, el ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados) y el Consejo de Seguridad. A cada delegación se le otorga un país aleatoriamente para representar, y una serie de tópicos (específicos para cada órgano) como por ejemplo la defensa y promoción de los derechos humanos, el narcotráfico y la lucha contra las drogas, la crisis de la

deuda soberana, el cuidado del medio ambiente, la situación en Siria, entre muchos otros. En relación a cuántas personas conformen la delegación va a depender el país que se le otorgue, sabiendo que la mínima cantidad es 3 (dos delegados de asamblea general y un embajador) hasta 7, teniendo representación en todos los órganos previamente mencionados. Sobre dichos temas es que uno debe comenzar a investigar, conjuntamente con su delegación, en base a la situación de su país como la de los demás que integran el órgano, para llegar luego a la confección de un discurso, un documento de posición y un anteproyecto de resolución, con el objetivo de defender la postura de su



Estado. Cabe aclarar, además, que las delegaciones de todos los colegios deben asistir a 5 capacitaciones en donde aprenden el funcionamiento del órgano y como desenvolverse el día del modelo (este aspecto es el menos atractivo debido a que las mismas son los sábados a la mañana).

El modelo, sin embargo, es mucho más que eso. La experiencia te mueve todo el piso, o por lo menos hizo eso conmigo. Después de mi primer encuentro me cuestioné muchas cosas,

entre ellas lo que tenía pensado estudiar en la facultad, llegando a la conclusión que mi verdadera vocación eran las relaciones internacionales. Quede enamorado, enloquecido con todo lo que representaba la ONU, con lo que era ponerse en los zapatos de un verdadero diplomático y afrontar los problemas de la actualidad, usando el arma más poderosa del mundo, el diálogo. Asimismo, empecé a interesarme y a leer cada vez más sobre política internacional, tanto de historia como noticias de hoy en día.

Tuve la maravillosa oportunidad de poder representar 7 países diferentes, es decir participar de 7 modelos, con culturas, principios, idiomas, historia y leyes completamente diversos. Ejercí el cargo de embajador de Brasil, asambleísta de apoyo de Somalia, asambleísta de Sudán del Sur y de España, luego otra vez embajador de Alemania y asambleísta de Cuba, y por último delegado de Consejo de Seguridad de Estados Unidos. Todos y cada uno de ellos representaron tanto un placer como un desafío, en vista de que los tópicos siempre varían, y no es lo mismo conseguir comunicados oficiales del gobierno de Sudán del Sur que de los Estados Unidos.

Los 3 días de simulación constituyen, además, una ocasión única para conocer personas espectaculares. Pude conocer un gran grupo de gente increíble, con pensamientos e ideas muy distintos, lo que sin dudas enriquecía el debate. Me siento personalmente contento al mirar atrás y observar todos los grandes amigos que supe hacer, y a su vez nostálgico al ver como otras iban quedando de a poco en el olvido.



➤ ... Modelos de la ONU

Por otro lado, resulta imposible pensar un modelo de Naciones Unidas sin hablar de la profesora a cargo, Adriana Saborido, ejemplo de persona dentro y fuera de la escuela, y de la institución que nos apoya en todas estas cuestiones, el Colegio Cardenal Copello. Usted, profesora que dejó de lado incontables compromisos, fines de semana, para acompañarnos tanto a las capacitaciones como a los modelos. Usted, que nos dio el lugar para desarrollar una visión aún más crítica de la realidad, que nos permitió ayudarla, que nos confió la tarea de capacitar a los más pequeños, entre muchas otras cosas. Es con usted profesora, y con el colegio en general, que me encuentro, y sé que no soy el único, eternamente agradecido por haberme mostrado esta hermosa experiencia.

Finalizando, me gustaría agradecer a todos aquellos que me enseñaron, me escucharon, aguantaron mis consejos y los siguieron. A todos aquellos que me

dieron el honor y el placer de corregirles un discurso o una interpelación, o enseñarles, desde mi humilde lugar, algunas cosas básicas para entender aún más el modelo, como todo lo relativo a las empanadas del agasajo. Todos y cada uno de ustedes van a tener un lugar en mi memoria y corazón, porque ustedes hicieron de los viajes en micro, los refrigerios y los almuerzos, encuentros maravillosos.

Tampoco podría olvidar bajo ninguna circunstancia el apoyo que me otorgaron y me otorga mi familia, que aguantaron mis malos humores porque no me salían las palabras para los discursos, o por el simple hecho que algún accidente ocurría que cambiaba la postura del país que estaba por representar, lo que me llevaba a reformular mi estrategia antes del modelo. Ellos son los que me veían llegar verdaderamente exhausto de los modelos, y, la mayoría de las veces, con una sonrisa en la cara, porque si, estaba cansado,

pero por hacer lo que me apasiona; y me recibían con un plato de comida, un abrazo y un oído para escuchar como había sido mi día. A mis tíos, que nos recibían todos los sábados después del modelo a mi hermano, a mi mamá, a mi papá y a mí, para cumplir con una extraña pero exitosa cábala. A todos ellos, que conforman mi cable a tierra: los amo hoy y siempre.

Como conclusión, invito a cualquier alumno a que pruebe, al menos una vez, esta experiencia. No importa que no te guste hablar frente a muchas personas, seas tímido o tímida, o que no tengas pensado seguir nada relacionado con la política internacional. Vas a conocer gente extraordinaria, que puede o no ser de tu mismo colegio. La ONU cambia cabezas, abre mentes y hace mejores personas, mejores ciudadanos y, por lo tanto, un mejor futuro. **VOZ**

Facundo Zunino.

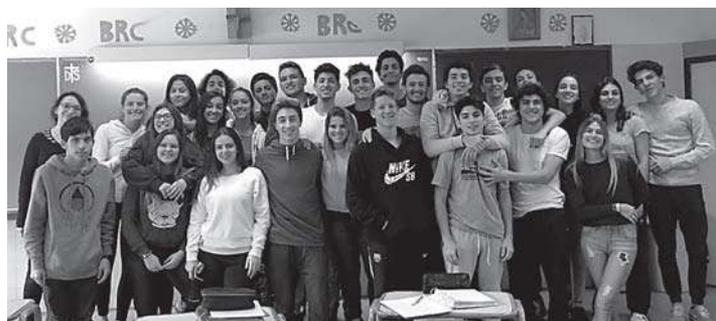
La historia en el Secundario, reflexión y análisis crítico

La introducción de fuentes primarias en las clases de historia resulta un desafío para docentes y alumnos. La diversidad de formatos (discursos, recorres periodísticos, imágenes, entrevistas, expresiones culturales, etc.) nos invita a aprender cómo trabajar con la especificidad de cada una. Su análisis implica asumir parte del oficio del historiador, valorar el patrimonio cultural e histórico y abrir importantes interrogantes.

Entendemos que el trabajo con documentos en clase permite y presupone acercarnos al pasado desde un lugar crítico y reflexivo. Involucra pensar quién escribió o produjo, cuándo, por qué, cuál era la intencionalidad y el contexto. Estas preguntas nos acercan y nos ayudan a indagar cómo eran las sociedades del pasado y en perspectiva, cómo pensamos el mundo actual y cómo nos imaginamos una sociedad futura.

El análisis de fuentes, como todo trabajo áulico, involucra un proceso de aprendizaje complejo, que otorga herramientas fundamentales a nuestros alumnos. Entre ellas, podemos destacar, el análisis de textos periodísticos

o discursos políticos a los cuales día tras día como ciudadanos estamos en contacto, atendiendo a desenvolver una mirada crítica y transformadora. En este proceso, a su vez, se desarrolla un trabajo de ponernos en el lugar de otro, que vivió en un tiempo distinto, conmovernos y pensarnos a futuro. Desde otro lugar, nos permite a docentes y alumnos salir de una "historia de manual" pudiendo ver la historia desde sus protagonis-



tas, sus múltiples puntos de vista y siendo sujetos activos de la reconstrucción del pasado a partir de preguntas e inquietudes actuales.

Sin dudas, se trata de un trabajo muy rico de formación continua que contiene muchas aristas y finalidades, que todas y cada una contribuyen a formar sujetos críticos, autónomos y comprometidos. Un desafío al que apostamos día a día. **VOZ**

TERCER AÑO

Viaje a Mendoza



En septiembre, con el objetivo de vencer el bicentenario del cruce de los Andes, esa maravillosa empresa libertadora, compartimos junto a 51 alumnos de tercer año y un equipo de 7 profesores un viaje de estudios a Mendoza inolvidable, puntapié de muchos más.

Este viaje consistió en tres días en Agrelo (casa de retiro de la comunidad menesiana de Mendoza), en él visitamos la obra de San Martín junto con diversas actividades turísticas y de interés general.

En esta experiencia pudimos tener muchos sentimientos a flor de piel, desde adrenalina con una actividad de tirolesa en la montaña, como también la pura emoción por el paisaje. Disfrutamos muchísimo el ver a los chicos generar lazos con pares en un contexto totalmente distinto donde los vínculos se afianzaron sin importar a que división pertenecían.

El último día de esta travesía compartimos junto al colegio San Pablo, Colegio Menesiano de Luján de Cuyo, Mendoza, la fiesta de nuestro Fundador, Juan María de La Mennais, en ella cada uno de nuestros alumnos salió a misionar junto a nuestros hermanos mendocinos por las ca-

lles de esa ciudad y otros participaron de talleres con temáticas propias de esta fiesta patronal. Llenos de emoción por conocer a chicos que viven tal como nosotros el carisma menesiano, tuvimos que despedirnos.

Una vez llegados a Buenos Aires y

ador nuestros niños nos han dejado abrazar en esta gran travesía que emprendimos juntos.

“queridos niños, a los que Jesús nuestro Salvador ha amado tanto, a los que se ha dignado abrazar y bendecir, ve-



con el abrazo de cada uno de nuestros alumnos supimos que el objetivo y tarea fue cumplida con creces.

Tal como manifiesta nuestro funda-

nid a nosotros, permanezcan con nosotros, seremos los ángeles de la guarda de su inocencia”. Juan María de La Mennais. VOZ

JUNIOR ACHIEVEMENT

Proyecto de aula: Micro emprendimientos. Tercer año, asignatura Economía

Hace ya 2 años estamos realizando el proyecto de “micro emprendimiento” dentro de la materia Economía en tercer año con el objetivo de proponer a los estudiantes comprender la importancia de la planificación, establecimiento de metas y la toma de decisiones en el marco de los proyectos grupales.

Este proyecto consiste en armar una “empresa” en la que cada uno debe tener su rol y ejecutarlo para producir y vender sus productos. La organización de los momentos de ventas, compras, registros, administraciones corre por cuenta de los chicos. Creemos que es

sumamente importante que ellos aprendan la responsabilidad de la toma de decisiones para su empresa dentro del equipo que forman. Asimismo creemos también que les enseña realmente a trabajar en equipo con las coincidencias y diferencias que se presentan a diario dentro de la empresa real.

A partir de ello, el Banco Comafi y Junior Achievement nos ofrecieron darle a los alumnos una jornada sobre Finanzas Personales con el objetivo de brindar herramientas que amplían sus posibilidades, enriqueciendo sus capacidades para transformar su futuro desde la participación en su propio desa-

rollo económico, el de sus familias y de sus comunidades.

La necesidad de educar en cuestiones económicas es una necesidad social, porque el contexto económico internacional, unido a otros factores como el desconocimiento generalizado de gran parte de la terminología financiera, nos obliga a poner en marcha proyectos que, desde un prisma educativo, cimenten las bases de un futuro más seguro para nuestros jóvenes. **VOZ**

Lic Celeste Faranda
Profesora de Economía



WWW. **Zampono**
PROPIEDADES.com.ar

Av. del Libertador 880, Vicente López, Buenos Aires
info@zamponopropiedades.com.ar (+54 11) **4795 8673**

C.S.I. 5792

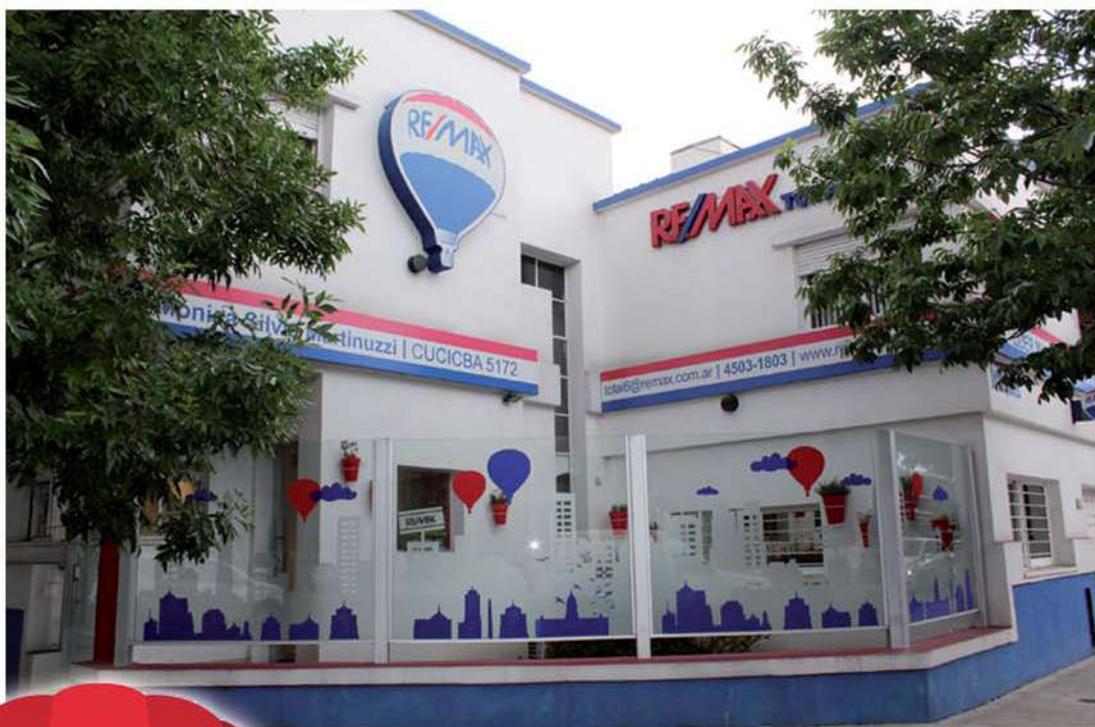
C.U.C.I.C.B.A. 4629

RE/MAX
TOTAL



LIDER MUNDIAL EN SERVICIOS INMOBILIARIOS

RE/MAX[®]



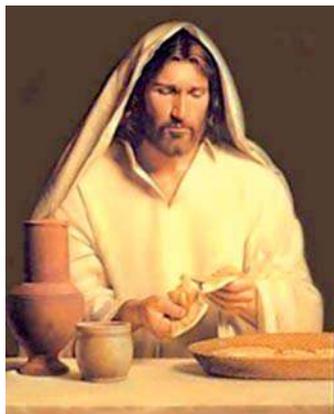
Somos la compañía de Servicios
Inmobiliarios **PREFERIDA**.
Nos eligen, nos refieren, tenemos
CLIENTES PARA TODA LA VIDA.

Guauguaychú 3886, Villa Devoto
Teléfono 4503-1803

Email: total6@remax.com.ar

Martillero Público Mónica Martinuzzi, CUCICBA 5172

Martillero Público Andrea Vázquez, CSI 6257



COMUNIONES

5º Grado 2017

5º “A”



5° “B”



5° “C”



Egresados 2017

Preescolar Sala Azul



Preescolar Sala Verde



Preescolar Sala Roja



Egresados 2017



Egresados 2017

5to "A"



ANDRADA, AILÉN



ARROJO BARBIERI, CANDELA A.



BLANCO, ABRIL



CABADA, VALENTINA



CANAVERO, OLIVIA



CASTAGNA, MICAELA TRINIDAD



CORDERO, SANTIAGO EMILIO



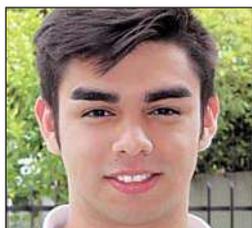
COTO, NADINA



CRAVERO, SOFÍA BELÉN



DE MÁRSICO, GUIDO NICOLÁS



DE STEFANO, IVO STEFANO



DELUCCHI, GUILLERMINA INÉS



FERNANDES CABAL, SANTIAGO JOEL



FERNÁNDEZ GÓMEZ, EZEQUIEL



FONT, PEDRO FRANCISCO



FULQUERIS, MELISSA ALDANA



FURLANETTO, LUCIANA



GARCÍA DONGARRA, MARTÍN L.



GASPARRI, MALÉN



GONZÁLEZ LERARIO, ROBERTO E.



IMPEBO PIZZORNO, ANTONELLA S.



IRIGOYTIA, VICTORIA



ITCHKOCH, CONSTANZA SOFÍA



MANCE, VALENTINA



MAYER, FEDERICO ALBERTO



ORLANDI FALTER, NICOLE



OTERO LOPEZ, SEBASTIÁN MATÍAS



PARAJON, SOFÍA ALBA



PASQUALE, LUNA MARÍA



PERRONE, VALENTINA

Egresados 2017

5^{to} "A"



PORCHETTO, TOMÁS IGNACIO



PUGLIESE, JULIÁN



ROLANDO, EUGENIO AGUSTÍN



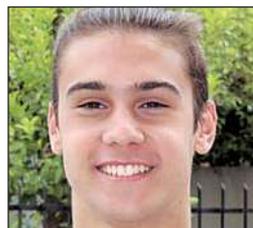
SARMIENTO, FELIPE



TICHNO, MARÍA CANDELARIA



VAZQUEZ, IAN MARCO



ZAVALA SAENZ, LAUREANO TOMÁS



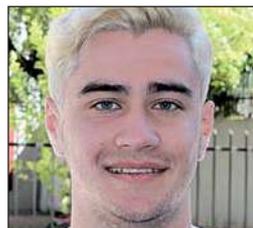
ZUDAIRE, CAROLINA DENISE



5^{to} "B"



ABECIAN, LORENZO



ALEGRE IRRAZABAL, IGNACIO N.



ANTELO, PATRICIO



CARRASCO MILIONE, LOLA



CARRERAS, LUCÍA PILAR



CASSINI, BÁRBARA ISABEL



CASTILLO, BRENDA MARIEL



CRESPI AMOR, CANDELA



CUESTA NUÑEZ, JULIÁN



CURTO, GASTÓN NAHUEL



DELUCCHI, IGNACIO TOMÁS



DIORIO, GONZALO DAMIÁN



DOMINGUES, PAULA ANDREA



ERMIDA, CAMILA AYELEN



FRANCO, SANTIAGO



GARCÍA, IGNACIO OSCAR



GIGLI LANGONE, AGOSTINA



HACHADURIAN, LOURDES SOFÍA



HELOU, CLARA



JONES, ALAN JAVIER

Egresados 2017

5^{to} "B"



LA CARIA LAINO, OCTAVIO IGNACIO



LOIS, LOURDES BELÉN



LUNA, MARTÍN SEBASTIÁN SALVADOR



MARENCO, MICAELA AYLEN



MARINO, MARÍA FLORENCIA



MION, GUADALUPE



OLEA, MARTINA LARA



PASTORE, CANDELA DIVA



PEREZ, RAMIRO



QUIROGA, MARÍA VALENTINA



RANGO, LUCÍA EVA



RUCELLA, LUCÍA BELÉN



SANCHEZ, BAUTISTA JOAQUÍN



SAREDI, MATÍAS GABRIEL



SERPA, LUCIANO



SOLMAN, LUCILA



TAIBI, GIULIANA



TROVATO, NICOLÁS



ZAFFARONI, CONSTANZA MARÍA



ZUNINO PÁEZ, FACUNDO MANUEL

5^{to} "C"



ALVAREZ RUSSO, MATÍAS ARIEL



ARGIBAY CICCHINELLI, SOFÍA



BIRCHER, PILAR



CARIA, LAUTARO



CARRO NEGUERUELA, JOAQUÍN



CUBITO, NAHUEL IVÁN



DE STEFANO, FRANCO



DELUCCHI, SOFÍA VICTORIA



DI STEFANO GHIO, GIULIANA



DORIA, JOAQUÍN ALEJO

Egresados 2017

5^{to} "C"



ESPOSITO, DELFINA



FALCON, ANTONIETA



GABUTTI, LUCIANO TOMÁS



GONZÁLEZ, JULIETA



GONZÁLEZ, SANTIAGO GABRIEL



IBAÑEZ LYNCH PUEYRREDÓN, GUADALUPE



LAREU, NICOLÁS EZEQUIEL



LEONE, NICOLÁS



LOMBARDI, TOMÁS ENRIQUE



MACAGNO, JUAN MANUEL



MARINI, LARA



MIERES, CECILIA PAULA



PANDULLO, AGUSTÍN TOMÁS



PÉREZ VÁZQUEZ, JANO



QUINTERO, ALAN GABRIEL



RAMIREZ, CANDELA EUGENIA



RUBIO, CAMILA MAYLÉN



SCOPPA PINO, GUIDO JOSÉ



SCUTARO, ANABELLA



TETTAMANZI, FRANCO NICOLÁS



TORRUELLA, LUANA



caminemos
descubriendo
tus huellas

menesianos
2017

Hacia el bicentenario de la
Congregación: 1819-2019

200

Intercambio Educativo Cultural Roma-Madrid 2017

Del 23 de septiembre al 8 de octubre de este año se realizó el Segundo Intercambio Educativo Cultural del cual participa nuestro Colegio.

Los objetivos de este intercambio fueron:

1- Dar un espacio a los jóvenes que les permita comprender el mundo y así poder transformarlo.

2- Aprender a comunicarse con otras culturas, costumbres, tradiciones y convivir con realidades diferentes a la propia.

3- Desarrollar capacidades de adaptación, autonomía, responsabilidad y compañerismo.

4- Compartir con otros adolescentes intercambiando experiencias de vida.

5- Investigar diferentes aspectos de la cultura en cada lugar visitado.

6- Experimentar el carisma Menesiano a través de prácticas formativas y de vida. Crear Lazos, ser ángel del otro.

Este año, 20 alumnos de Cuarto año del Colegio Cardenal Copello, junto



con la Directora de Nivel Inicial y profesora Griselda Trigo, la Secretaria Lidia Kurón y el profesor Jorge Monferrato, viajamos primero a Castel Gandolfo, Roma, Italia, donde nos hospedamos todos juntos en el Instituto San Giuseppe, la casa de los Hermanos Menesianos en esa Ciudad.

Visitamos allí la Ciudad del Vaticano, Museos Vaticanos, presenciamos la Audiencia General del Papa Francisco, la Plaza San Pedro, la Cripta, la Basílica,

la Ciudad de Roma, Coliseo Romano, Foro Romano, Castillo de San Ángel, Iglesias y Plazas importantes.

Además, pudimos visitar la Casa Generalizia, sede central de la Congregación Menesiana en el mundo. Nos recibieron muy calurosamente, el Superior General Hno. Yannick Houssay, sus asistentes, Hno. Guillermo Dávila y Hno. Gérard Byaruhanga, y el secretario general Frère Assé. Es la primera visita que recibe la Casa Generalizia



**A DOS
TOQUES**



FILMACIÓN DE PARTIDOS

Contacto: 11 6751-6023

facebook.com/adostoquesfutsal

www.adostoquesfutsal.com.ar



de alumnos de un colegio Menesiano del continente americano, sin contar a EE. UU.

Realizamos un recorrido por la casa, donde pudimos conocer la sala donde se reúne el Consejo General para tomar las decisiones que se impulsan en los colegios de la congregación, la biblioteca que contiene documentación original de Juan María de La Mennais y su hermano Féli, y disfrutamos una merienda con los hermanos. Todos pudimos compartir una tarde inolvidable.

Luego viajamos a la ciudad de Madrid, España, al Colegio Menesiano de Madrid, perteneciente a la misma Congregación de Hermanos. Quince alumnos convivieron con familias de la comunidad del Colegio Menesiano, compartiendo sus actividades familiares y sus costumbres. Otros cinco alumnos vivieron juntos a los tres responsables del Intercambio en el Colegio Menesiano. Se formó una verdadera Familia Menesiana. Se visitaron la Cancha del Real Madrid, el Museo del Prado, la Ciudad de Toledo, la Catedral, El Palacio Real, La Puerta del Sol, la Ciudad de Segovia, el Parque El Retiro, etc.

Disfrutamos de una mañana junto al grupo MeneJóven, similar al grupo AMEN, donde compartimos los videos sobre el carisma Menesiano, realizados por los alumnos en Buenos Aires. Se compartió también nuestra experiencia en la Misión de Pozo de Castaño, impulsando realizar algo similar en el Colegio Madrileño. También compartimos una visita al Museo de Soroya, guiada por alumnas del Colegio Menesiano.

Lo vivido estas dos semanas, es muy difícil de describir. Fue enriquecedor para todo el grupo, crecimos juntos, aprendimos de las diferencias, nos emocionamos, nos reímos mucho, vivimos realmente algunos de los aspectos del carisma Menesiano. Se formó una hermosa familia que aprendió a disfrutar cada momento.

Estoy seguro de que esta experiencia marcó profundamente a cada uno de los que participamos y será recordada para siempre. **VOZ**

Jorge Monferrato

PROBÁ EL MEJOR PULPO ESPAÑOL

EST. 1988

CAFÉ DE LA PLAZA
BISTRÓ

AV. LINCOLN Y NUEVA YORK, VILLA DEVOTO T. 4502.4755 CAFEDELAPLAZA.COM

BODAS DE ORO Y DE PLATA

Egresados 1967 y 1992

El día viernes 13 de octubre se realizó en la sede de primaria un encuentro donde se celebraron los 50 años de egresados de la camada 1967 y los 25 años de egresados de la correspondiente al año 1992.

Además de los homenajeados se hicieron presentes las autoridades de la Asociación Amigos encabezadas por su presidente Sr. Julián Espiño, el Hermano Alfredo Aparicio, la Directora General Daniela Ezcurdia y los exprofesores Dr. José Luis Calcagno y Roberto Dos Santos.

Después de la recepción y acreditación de los concurrentes, se

izó la bandera en el patio principal del colegio al tiempo que se

escuchaban los acordes de la canción “Aurora” lo que propició un momento



Promoción 1967 – “Bodas de Oro”



Promoción 1967 – “Bodas de Oro”



muy emotivo para todos los concurrentes.

A continuación los ex alumnos subieron al Salón de Actos donde se entregaron medallas doradas para los “jóvenes” que egresaron en el año 1967 y que cumplían sus 50 años de egresados. Luego llegó el turno de las medallas plateadas para los “un poco más jóvenes” que se recibieron en el no tan lejano año 1992, solamente 25 años atrás.

Hubo un par de momentos muy emotivos, uno fue la entrega de la medalla de los 50 años a Roberto Dos Santos y el otro la entrega de una plaqueta en reconocimiento a la colaboración incesante del Dr. José Luis Calcagno con el colegio.



Promoción 1992 “A” – “Bodas de Plata”



◀ Promoción 1992 “B” – “Bodas de Plata”

El paso siguiente fue bajar al patio cubierto donde los presentes disfrutaron un lunch mientras conversaban rememorando viejos tiempos. Se le entregó una foto recordatoria del evento a cada participante y la charla continuó hasta que de a poco los homenajeados dejaron el lugar cuando el sábado ya estaba comenzando. **VOZ**

Michael Lean Cole
Comisión Directiva – A.A.C.C.C.

➤ Promoción 1992 “C” – “Bodas de Plata”





LaSegunda

restaurant parrilla

DELIVERY / RESERVAS

4501-3842

Pedro Lozano esq. Emilio Lamarca – Villa Devoto – Capital Federal

DAIMUS

==== COCINA ESPAÑOLA ====

Asunción 3501 esq. Concordia – Villa Devoto

Tel.: 4502-1922

➤ Egresados 1967 y 1992



Servicios de Alimentación Institucional



Kiosco del Cole[®]
FRESH & FUN

Seguimos creciendo junto a las Instituciones más prestigiosas de la Comunidad Educativa

   / Kiosco del Cole

 11 5047-0483

 kioscodelcole@gmail.com



Av. Alvarez Thomas 1350
1427 - Buenos Aires - Argentina
Tel.: 4551-1313/2975/0235 - Fax: 4554-2612
Email: anilinascolibri@sion.com
Website : www.anilinascolibri.com.ar



SERVICIOS

- Asesoramiento
- Venta y alquiler de trajes
- Atención personalizada
- Entrevista a domicilio
- Trajes: talles del 46 al 56
- Trajes: talles especiales
- Camisas
- Corbatas y moños
- Zapatos y cinturones

Flávio Scordamaglia
Elegancia en Indumentaria
WhatsApp +54 9 11 5458 5918

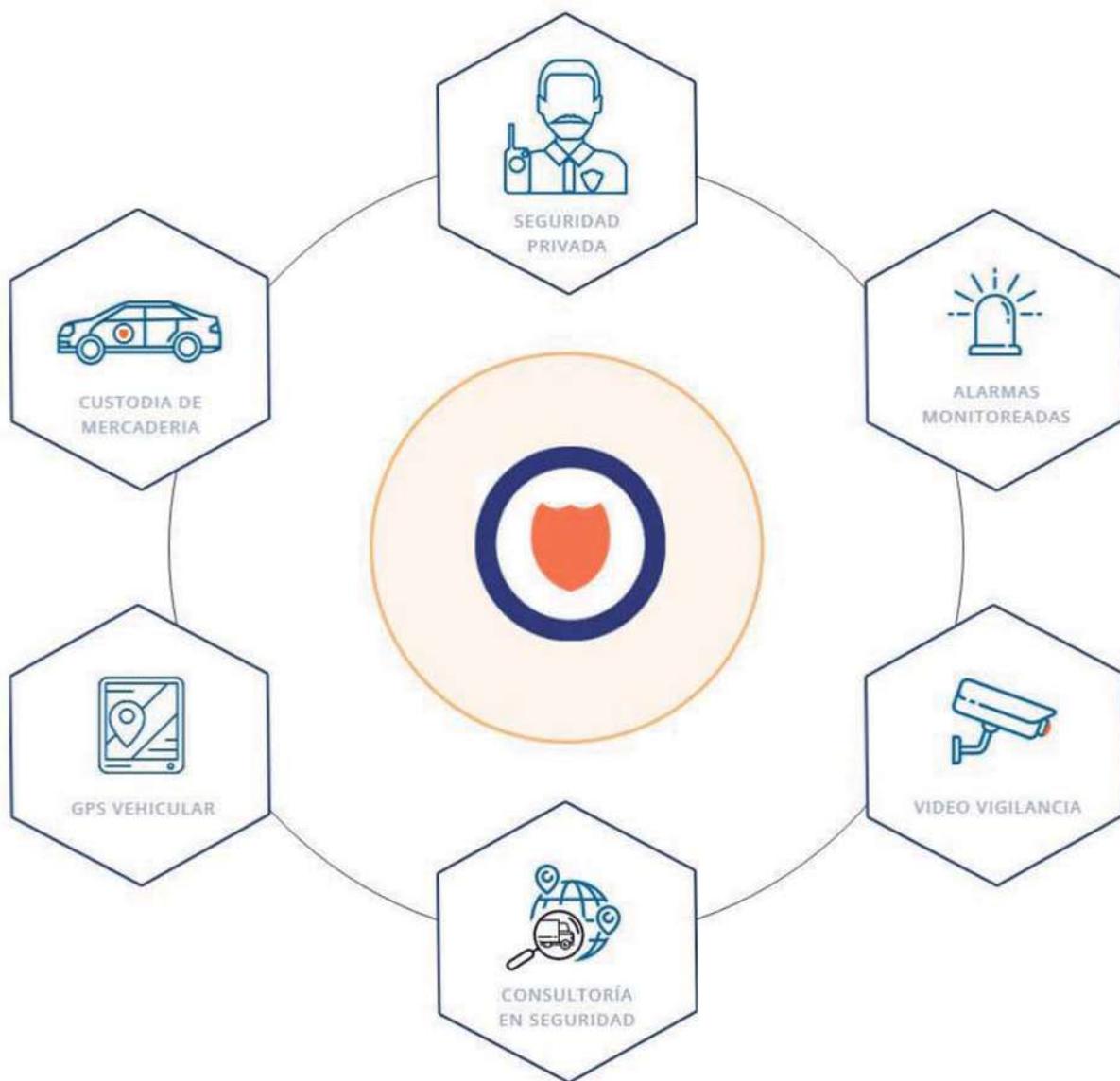
TIPOS DE EVENTOS

- Casamientos
- Fiestas de egresados
 - 15 años
- Cumpleaños
- Bat y Bar Mitzvá
- Bautismos
- Comuniones
- Congresos
- Convenciones
- Jornadas de trabajo y/o Capacitación
- Eventos Anuales
- Lanzamiento de productos



MURATA

SEGURIDAD PRIVADA



0800-122-MURATA

info@murata.com.ar / www.murata.com.ar



MURATA
SEGURIDAD PRIVADA

1955 – 1981

Ateneo Médico Dr. Luis Güemes

Nuestro Colegio Cardenal Copello cumplió setenta y cinco años de existencia. Estas bodas de platino lo encuentran en su máximo esplendor, ganado a través del trabajo educativo, constante, criterioso, muy bien planeado por la Comunidad de Hermanos Menesianos, que abrió sus puertas en 1938. Es importante que su historia se escriba por aquellos que la vivieron, para poder transmitirla lo más exacta posible. Recordemos a los Hermanos fundadores que dejaron sus tierras y familias europeas, para venir al nuevo mundo, a crear, educar y transmitir toda su vocación a los jóvenes de entonces. Empecemos por los primeros directores, los Hermanos Miguel, José de la Cruz, Fermín y Paulino, acompañados por los profesores Hermanos Alfonso, Aureliano, Germán, Anselmo, Gerardo, Bautista, Faustino, José Luis, Raúl, Feliciano y tres civiles, González, Triviño y Rossi, primer ex alumno incorporado al plantel educativo. La educación que nos transmitieron fue de tal magnitud que pronto los egresados del secundario se abrieron paso en diferentes Universidades a las que ingresaron exitosamente sin problemas. Con el título ganado, volvieron, brindando sus conocimientos a La Casa que los moldeó desde pequeños. Esto dio origen a la Sociedad de Exalumnos, de donde surgió el Ateneo Médico y al cual dedico este trabajo y su historia.

En 1955 el Colegio contaba con doce promociones de bachilleres y así surgió una incipiente Asociación de Exalumnos, y de su subcomisión de cultura presidida por Marcelo Montserrat surgieron varias peñas con la intención de agrupar a los egresados que cursaban iguales carreras. Se originó entonces la de medicina, bajo la dirección del Dr. Ricardo Ehrenböck, luego el Dr. Augusto Chousa redactó su estatuto

orgánico. A partir de este hecho se bautizó la Institución con el nombre de L. Güemes en homenaje a este eximio profesor argentino. La primera Comisión

se obtuvo en 1971. Con este importante paso dado, se inauguró y habilitó el Centro Médico comenzando inmediatamente las tareas específicas.



directiva se integró con: Presidente A. Chousa, Secretario J. L. Calcagno, Tesorero R. Ehrenböck, Vocales O. Cerdeiro, A. Caneva, O. Polti, G. Cechini, siendo el Hno. Feliciano el primer asesor. Los Drs. R. Lico, J. Negri y O. Ricci, participaban alternativamente. Las actividades incluían reuniones científicas, académicas, publicaciones en boletín mensual, se creó una importante biblioteca con las temáticas de las universidades, microscopía y museo histopatológico, huesos, láminas y films sobre las materias.

En 1958 el Ateneo contaba con doce profesionales y setenta y cuatro estudiantes. Se realizaban elecciones cada dos años. El proyecto científico fue desarrollándose a pasos agigantados. Se procedió a inaugurar el primer consultorio médico en el colegio y otro odontológico, con la intención de preparar futuras actividades preventivas asistenciales en beneficio de los alumnos. Para poder avanzar, el abogado Dr. José Luis Fernández de la Cuesta asesor del Ateneo, lograría la personería jurídica de la Institución la cual

Se proyectó atender la parte preventiva a unos mil trescientos alumnos entre primarios y secundarios durante el año escolar. Se inauguró un nuevo consultorio médico en el campo de deportes de Martín Coronado con guardias médicas los días de mayor concentración de alumnos y padres por actividades gimnásticas y torneos deportivos, que concentraban muchísimos participantes. La Dirección del Centro Médico fue ejercida por el Dr. José Luis Calcagno, siendo Jefe Médico el Dr. Juan C. Negri, y la de odontología la ocupó el Dr. Ricardo E. Durán. En 1972 el plantel de profesionales estaba integrado por los Drs. Ricci, Baione, Bonaventura, Celso, Canevam, Ehrenböck, Gentile y Cecchini. Los odontólogos fueron Durán, Clusella, D'Adesio y Rocca, el bioquímico Audisio y el farmacéutico José Kovac; todos formados en la fragua del Colegio. Se organizó también, el primer gabinete psicopedagógico bajo la conducción de la Licenciada Inés Chousa. Fue muy importante también la participación del Profesor de U.B.A., Dr.



Miguel Fernando Soria, Asesor Científico, Consultor y Miembro Honorario.

Los consultorios del Colegio funcionaban de lunes a viernes de 8 a 17 hs, contando con la valiosa colaboración de las secretarías Leticia Anselmi y Lidia Agras. José Kovac además de secretario de C. Directiva era el jefe administrativo del Centro, conjuntamente con el Hno. Germán Corta por parte del Colegio. En esta tarea fue muy importante la ayuda de Jorge Tonelli.

El centro desarrollaba revisiones anuales de los alumnos, inmunizaciones, topicaciones preventivas con fluor a través de los odontólogos, con los informes anuales, para las dependencias de Salud Pública correspondientes. El Colegio Cardenal Copello, fue de este modo, una de las primeras instituciones educativas del país, que se adelantó por una década a la implementada en algunos institutos capitalinos, municipales y privados.

El Ateneo se vinculó con la Asociación Amigos del Colegio recibiendo toda la colaboración y apoyo, con la Asociación de Ex Alumnos “La Men-

nais” de Uruguay, a través de actividades artísticas, deportivas y de recíprocas visitas de intercambio cultural. Con profesionales de la zona de Devoto y con la valiosísima ayuda, apoyo, moral y pecuniario de los Hnos. Fermín García y Paulino Eguiluz, Directores; y el inolvidable Asesor Hermano Hilario. Sin todos estos verdaderos amigos, no se hubiera podido realizar esta historia que contamos... Nuestro homenaje y agradecimiento.

Un gran reconocimiento a quienes presidieron el Ateneo, a saber: Drs. Augusto Chousa 1956/57, Rafael Lico 1958/61, Osvaldo Cerdeiro 1962/66, José L. Calcagno 1967/73, Ricardo Bonaventura 1974/75, Alberto Caneva 1976/77 y Ricardo E. Durán 1988/81. A los secretarios Ricci, Kovac y Tonelli colaboradores indispensables. Especial recuerdo a los jóvenes de entonces José Dos Santos, Daniel Guirolami, Alejandro González Santos, Daniel Villanueva, José Delle Donne y Luis Castro.

Haciendo un homenaje a todos cuantos pusieron su esfuerzo y dedicaron horas al Ateneo, podemos afirmar que

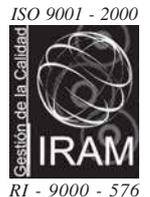
este fenómeno de exalumnos subsistió, algo más de veinticinco años, que movilizó y contó con más de doscientos profesionales, que fue una labor de conjunto inigualable en pos de un ideal y que dejó raíces profundas y genuinas en el crecimiento del Colegio y toda su obra. Es de destacar que entre los numerosos profesionales hay algunos que se distinguieron por excepcional capacidad, idoneidad y prestigio en el ejercicio de su profesión, nuestro reconocimiento para el Dr. Daniel P. Cardinali, investigador, profesor titular de neurofisiología de la U.B.A., que ocupó la cátedra que dejó el premio Nobel de Medicina Dr. Bernardo Housay. Hay muchos más, que es imposible mencionarlos por razones de espacio, pero que honraron al Colegio.

Con nuestros maestros hemos aprendido, con los colegas mucho más y con los alumnos seguimos aprendiendo toda la Vida.

Gracias por todo. **VOZ**

Dr. José Luis Calcagno

Exalumno Promoción 11



INDUSTRIAS QUÍMICAS OLEOSOL S. A.

Bazurco 3445/47 - C1419FLK Buenos Aires - Argentina

Tel. : 45742600 - Fax: 4573-1227 - E-mail: mmettert@oleosol-sa. com. ar

www. oleosol-sa. com. ar

Danza, Coreografías y Hip Hop

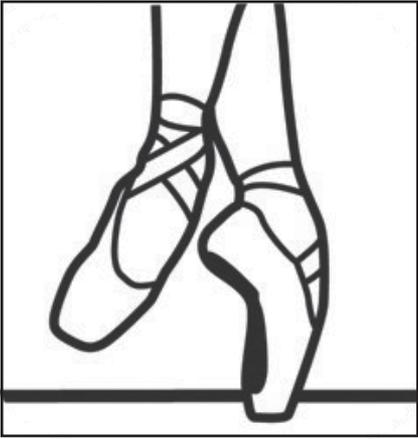
Cada año la actividad se consolida y se incorporan nuevas propuestas.

Este año se han sumado más chicos y chicas para aprender diferentes estilos y ritmos.

Las clases son un espacio donde se percibe la alegría y la expectativa de ver los avances en las *córeos* que se van preparando para presentarlas en el escenario.

Las muestras son el punto cúlmine de la felicidad de los alumnos, pero se empieza a palpar con los preparativos previos a subir al





escenario y cuando llega el momento de mostrarle al público los logros del año. ¡¡Una emoción increíble!!

Somos optimistas y confiamos en que aparecerán nuevas oportunidades para seguir disfrutando de lo que nos gusta



hacer y sumando alumnos en nuestras clases.

Por último, solo nos queda agradecer a todas las familias que nos acompañan en este camino y desearles una feliz Navidad y un excelente año nuevo. **VOZ**

Lía Furiasse

Profesora de Danzas
Subcomisión de Cultura – A.A.C.C.C.



Música y Movimiento 2017

Como hace varios años venimos trabajando en el taller de “Música y Movimiento” con una mirada abarcativa y comprensiva del proceso de crecimiento de los niños.

Es por medio de las actividades artísticas que el niño se desenvuelve análogamente como en su dinámica del juego. Crea escenas de gran valor para su desarrollo y de esta manera va formando su personalidad.

Las niñas y los niños necesitan ocasiones para jugar, desde nuestro espacio proponemos un abanico de actividades dirigidas al desarrollo de la parte lúdica desde una perspectiva artística activa, donde el principal protagonista es el niño y la música.



Utilizando la Música como disparador desarrollamos los diferentes juegos en los cuales nuestros objetivos se centran en aumentar el tiempo de atención, la memoria, la escucha activa, el valor del compañerismo y la expresividad afectiva.

Mediante la Música podemos desarrollar el ritmo, el equilibrio, las nociones de espacio y tiempo; mientras que a través del Movimiento se favorece la exploración, el descubrimiento y desarrollo de habilidades motoras, así como la expresión corporal y la imaginación.

Además, la música es un lenguaje que sirve para expresar sentimientos, impresiones y estados de ánimo.

En educación infantil, no se trata de aprender música sólo desde un punto de vista técnico, sino desarrollar progresivamente una capacidad para servirse de ella como un medio de expresión y representación al servicio de los objetivos educativos. Lo fundamental será que niños y niñas disfruten, elaboren y se expresen utilizando su propio cuerpo y los materiales que tienen a su alcance.

A través de una didáctica basada en



el autodescubrimiento, la exploración, la improvisación y la composición, cada niño tiene la oportunidad de aprender creando. Este tipo de aprendizaje tan esencial y cercano a la vivencia del propio cuerpo como un instrumento artístico, constituye la base de todo su aprendizaje posterior tanto en el terreno de la música como en el de la danza. **VOZ**

Fernando Ruggiero
Docente y Musicoterapeuta



ALMA CORAL – CORO DE LA A.A.C.C.C.

Alma Coral, invita a cantar



Alma Coral, sigue creciendo y perfeccionando su sonido, con mucha alegría hemos sumado nuevas voces y continuamos con nuestro compromiso de cantar a capella.

De la mano de nuestro Director **Marcelo Bruzzo** y del invaluable trabajo que realiza nuestro Subdirector **Oscar Méndez**, hemos ampliado nuestro repertorio, al rock nacional (Charly, Spinetta, Páez) y al folclore se le han sumado obras de Uruguay, Brasil, Colombia y España, con la intención para el 2018 de sumar un arreglo de **Astor Piazzolla** y la interpretación de la Misa

Criolla.

Con vistas a dichos proyectos, estamos convocando más voces que se quieran sumar al coro, siendo requisito indispensable el compromiso con el estudio y ganas de trabajar en equipo.

Como todos los años, Alma Coral organiza dos **Encuentros Corales Solidarios** con una entrada que consiste en un **cartón o lata de leche en polvo**. El primero se llevó a cabo el 15 de septiembre y el segundo el **3 de noviembre en la Capilla del Secundario**. Permi-



tiéndonos con nuestro arte continuar ayudando a través de la **Red Solidaria Copello**.

Queremos agrandar nuestra familia coral, para aquellos que lean estas líneas y quieran formar parte del coro, los invitamos a acercarse los **lunes de 19 a 21 horas al colegio primario**, los recibiremos con un rico té o café, tal vez algo para entretener el estómago y mucha música para alimentar el alma.

La mejor forma de describir a un coro es a través de su sonido, pueden escuchar y vernos en YouTube realizando la búsqueda: **alma coral bruzzo. VOZ**



Programa de Inglés para niños



Sabías que el idioma Inglés hoy es considerado Lingua Franca?

Con ello nos referimos a que el inglés es el principal idioma que une a todos los países del mundo. También se lo conoce como Idioma Universal. Es el idioma de las comunicaciones internacionales, de la ciencia y tecnología y de los negocios.

En las últimas dos décadas, el incremento de la población de hablantes no nativos de inglés se incrementó notoriamente. Actualmente, en el mundo existen alrededor de 1.800 millones de habitantes que hablan inglés como segundo idioma o lengua extranjera. Esta cifra supera enormemente a la cantidad



de hablantes nativos, quienes rondan los 340 millones aproximadamente.

Dicho crecimiento coincide con los grandes cambios y avances de variada índole que existen a nivel mundial, los cuales requieren tener un idioma en común para conectar a las personas desde diferentes puntos del globo.

Podemos decir, con total certeza, que el inglés es y será el idioma dominante en el mundo. Desde nuestro lugar, transitando nuestro segundo año en la Asociación, tenemos la clara y firme convicción que, hoy, aprender inglés desde chicos es totalmente necesario como parte de la formación educativa de esta nueva generación. En la era en que vi-





vimos, tener dominio del idioma inglés ya no es considerado un plus, sino una herramienta elemental para poder ser competente en todos los aspectos.

Las clases de inglés tienen como objetivo conectar a los chicos desde su temprana edad con el idioma extranjero a través de diversas propuestas que reflejan la cotidianidad. Los niños junto a sus docentes comparten juegos, canciones, películas, lectura, ex-



perimentos, artesanías y anécdotas, entre otras actividades.

Nos da muchísima satisfacción ver como los chicos disfrutaban de esta actividad, incorporando de a poco el idioma en sus vidas.

Agradecemos a la Asociación por permitirnos ser parte de este proyecto institucional, a los padres por confiar en nosotras la hermosa tarea de acercar el idioma inglés a quienes son nuestro presente y futuro, y al staff docente por su excelente labor y por ir más allá de enseñar la lengua extranjera, dejando una huella en cada uno de los chicos. **VOZ**

Heidi Oijman

Carina Rómbola
Coordinadoras dpto. Inglés

Taller de Actuación

El teatro es un arte, que propone en primer lugar, **el juego como material de trabajo** y punto de partida. En este espacio de juego, los alumnos tienen la libertad, para crear personajes, historias y situaciones donde ponen en acción todas sus **habilidades expresivas y creativas**. ¡Que son muchísimas! Solamente hay que entrenarlas para tener cada vez más capacidad de invención. **Y esto es lo que hacemos en teatro: entrenar las emociones y la creatividad, para jugar a ser lo que queremos ser.** Sin juego, el teatro no existe. Es por esto que los niños encuentran en la clase un espacio de libertad donde pueden jugar libremente.

Avanzado el año cuando los que tran-



ran en la comprensión del armado de la muestra para los que nunca realizaron una. Y armar la muestra no es tarea fácil y pone en funcionamiento un montón de herramientas que son trabajadas



der que el teatro se construye de a poco y sobre todo el trabajo en equipo. La presentación en el teatro nos muestra que todos somos importantes y necesarios. Y que sin el otro, la representación no sería posible. El teatro es un equipo, una familia y eso es una de las cosas más hermosas que tiene.

Este año hemos presentado **“Peter Pan”** y **“Hairspray”** en el nivel primario. Dos historias que tienen un poco de todo: diversión, aventura, ternura y emoción. Los chicos han trabajado duro y con mucho esfuerzo para las presentaciones. Siempre es emocionante ver sus avances y sobre todo como disfrutaban arriba del escenario. Con la profesora **Agustina Ferreiro** estamos muy orgullosos por el trabajo realizado.

Con el grupo de adolescentes del secundario hemos pre-



sitan por primera vez el taller ya van adquiriendo confianza y comenzamos a trabajar para las muestras de fin de año. En esta instancia los alumnos que ya transitaron esta experiencia tienen un papel fundamental, porque colabo-

en el taller: el estudio de un texto, la creatividad de crear un personaje con la impronta de cada alumno, la constancia de los ensayos, el registro y la memoria para reproducir varias veces lo mismo, la paciencia para compren-

sentado **“Ruido de una noche de Verano”**. Una adaptación de **“Sueño de una noche de verano”** del gran autor inglés: William Shakespeare. Una apuesta pretenciosa, un gran desafío que solo puede ser emprendido en un grupo tan po-





los docentes, hace que trabajar sea algo muy placentero, así como también la confianza de los padres que dejan en mis manos a sus hijos para que comparta con ellos todo lo que sé. ¡Gracias! Y Espero que cada año, sean más los nenes que se animen a explorar el mágico mundo que es el teatro. **VOZ**

Laura Biondi

Lic. en Arte Dramático
Subcomisión de Cultura – A.A.C.C.C.

tente y dedicado como es el del secundario: constantes, talentosos y trabajadores. Es un placer ver como los más grandes que vienen hace tantos años al taller adquirieron una pasión y una dedicación para el trabajo teatral que es asombrosa.

Para terminar, no quiero dejar de agradecer el apoyo que tengo de la Asociación para hacer mi trabajo con libertad. La confianza que depositan en



Valor Alto



Danzas

Jazz, Contemporáneo, Hip-Hop,
Tap, y más...

Comedia Musical

Niños, Adolescentes, Adultos

Ballet

Preparación física de Bailarines

Jardín de Danzas (desde los 3 años)

Clases de Canto

Informes:

☎ 4501-0947

☎ 11 6403-8178

info@institutodanzave.com.ar

Instituto
DanzaVe

Dir.: Lía Furiase

EFOBA

Escuela
para la formación
de bailarines y artistas



Avanzamos con el Tenis...

¡¡Vamos por más!!



Entre las diversas propuestas deportivas e inclusivas impulsadas por la Asociación, el Tenis va creciendo día a día, y así lo demuestra cada fin de semana en nuestro Campo de Deportes, en cada torneo, cada vez que nos juntamos...

Con mucho esfuerzo, entusiasmo, orgullo, queremos destacar y nos gustaría contagiar e impulsar esta

iniciativa, que permite que nuestros niños y niñas, padres, madres; en sí la FAMILIA, se formen en esta disciplina y sean parte de las semillas de nuestro Campo de Deportes.

Son acciones a las que siempre apostamos, y que continuaremos con el objetivo de llegar a todos los que hacemos nuestro Colegio, difundiendo, promoviendo el deporte,

como un espacio de disfrute, de distracción, de carga de energías, incluyendo a todos los que tengan ganas de sumarse.

Los excelentes resultados obtenidos nos dan más fuerza,



queremos el desarrollo integral de todos nuestros chicos, adolescentes, de nuestras familias, remarcando los aspectos educativos, deportivos y culturales de las distintas actividades de nuestro Colegio y en forma mancomunada con nuestra Asociación, dado que son un aspecto de mucha importancia, que forman parte de nuestro proyecto, y de las personas que queremos que sean, que se formen.

Las Actividades están a cargo del profesor Fabián Ricciardelli, como





ganizamos:

“Torneo Masculino – Domingo 08/10/17”

El Primer lugar lo obtuvo “Víctor Martín”, el segundo puesto fue para “Alberto Guerra”, y el tercero para “Pablo Urbano”.

Ya tenemos una nueva fecha, para el Domingo 12/11/17 como siempre...

Sigamos avanzando...
¡¡Prendete al Tenis!!



así también los distintos Torneos Masculinos y Femeninos que se organizaron durante lo que va de este año, y que detallamos a continuación con los siguientes resultados en la primera mitad:

“Torneo Masculino – Domingo 28/05/17”

El primer lugar lo obtuvo un padre del Colegio “Juan Rincón Becerra”, el



segundo también fue para otro papá del Colegio “Leandro Álvarez”, y el tercer puesto fue para “Leandro Somoza” ex jugador de Boca Juniors, Lanús, Vélez, que nos visitó y participó.

“Torneo Femenino – Sábado 24/06/17”

El primer lugar lo obtuvo “Patricia Bulacio”, alumna del colegio. El segundo puesto fue para una madre del Colegio “Gabriela Leiva Paris”, y el tercero para otra alumna “Marcela Barcus”.



Y seguimos... en la segunda etapa del año, dando comienzo a la “Primavera” or-

Mil gracias por participar. Los esperamos... **VOZ**

Jorge Girotti

Subcomisión de Tenis – A.A.C.C.C.



TaeKwon-Do

Este año lo terminamos con una particularidad, cuatro alumnos de este colegio rendirán su examen para cinturón negro a fin de año, tres de ellos cursando actualmente el secundario, Ezequiel Raymonda, Gabriel Rivas y Tadeo Folgueira; y Felipe Morel cursando 6° grado del primario, siendo así el alumno más chico que he tenido en ren-

dir para cinturón negro.

Muchas veces los alumnos me preguntan cuánto tiempo se necesita para llegar a ser cinturón negro. Eso depende más del alumno que de mí, pueden ser 5 años, pueden ser 10 años. Va a depender de la cantidad de días que se entrene por semana y de cuánto se aproveche cada clase.



Como le digo a mis alumnos, esto no es magia, es constancia, dedicación, esfuerzo; es entrenar cuando hace mucho frío y entrenar también cuando hace mucho calor. Es la búsqueda de la auto-superación, porque si solo nos conformamos con ser mejores que los demás no vamos a llegar lejos, ya sea porque seamos el mejor en una clase y no tengamos motivación para mejorar o porque haya mejores que nosotros y bajemos los brazos. Por eso a quien tenemos que superar es a nosotros mismos, ser cada día un poco mejores.

El TaeKwon-Do es una actividad basada en la disciplina. Los padres y alumnos que me conocen hace años





saben que soy exigente en esto y no le regalo nada a mis alumnos, lo que ellos han conseguido (ya sea obtener un cinturón negro o rendir 2 veces en un año) se lo han ganado.

Dentro de las clases existe una interacción particular entre los alumnos, porque si bien todos lo son, puede haber un alumno avanzado que lleve practicando 5 años y un alumno que recién se inicia. Y muchas veces no es fácil enseñar determinados ejercicios en una clase con una gran variedad de cinturones. En esos ejercicios los alumnos

avanzados se convierten en pequeños maestros y ayudan a sus compañeros en la enseñanza y mejora de determinados ejercicios.

Quiero aprovechar para felicitar a estos alumnos, estos pequeños maestros, que me ayudan con los alumnos menos avanzados cuando lo requiero.

Para remarcar es la ayuda recibida de Valentín Barroso, Román Timisky, Santino D'Amico, Felipe Morel, Tobías Mundo y Agustín Smammo.

Por último, les agradezco a los padres que trabajan conmigo en modifi-

car una mala conducta en los chicos. A lo largo de los años he visto grandes cambios en muchos de ellos; con paciencia, hablando y con disciplina se puede pasar de una conducta negativa a una positiva. Los padres han visto cómo se desarrollan los exámenes de TaeKwon-Do, puede haber 60 chicos pero siempre hay silencio absoluto. Obviamente no voy a pretender que esa sea la realidad de todas las clases, porque son niños y hacen cosas acordes a su edad pero sí tiene que ser el objetivo buscado. **VOZ**



Fútbol Nivel Inicial 2017

Como todos los años, contamos con una gran cantidad de alumnos que asisten una vez por semana con la camiseta del club de sus amores y que, junto a sus profesores y auxiliares, aprenden, juegan y se divierten entre amigos.



Las clases son dictadas los días lunes y martes. Los grupos están acompañados los días lunes por los profesores Diego y Agustín en las salas de 5 y por los profesores Mauricio, Gianluca y Matías en las salas de 4 años. Los días martes, las salas de 4 están acompañadas por los profesores Germán, Gianluca y Matías, y las salas de 5, por los profesores Diego y Agustín.

Durante las clases, realizamos juegos y actividades que constituyen el primer

contacto de los niños con el deporte, y favorecen su desarrollo motriz y socio afectivo. De esta forma, nos divertimos y aprendemos jugando.

Sigamos creciendo y aprendiendo juntos, porque el fútbol es mucho más que un deporte. **VOZ**

Prof. Javier Laczeski
Coord. Fútbol Nivel Inicial
A.A.C.C.C.



Escuela de Fútbol Infantil

Como desde hace muchos años, nuestra Escuela de Fútbol Infantil viene desarrollando con éxito otro año de actividades en el colegio. Las clases se realizan en los diferentes espacios disponibles para la actividad (Gimnasio Colegio Secundario, Gimnasio Colegio Primario y Patio Cubierto Primario) con los chicos a continuación de los horarios escolares. Así, contamos con la participación de alrededor de 180 alumnos distribuidos en 12 grupos según sus edades.

La actividad, como siempre ha sido, está orientada por objetivos educativo-recreativos, con el fin de introducir a los niños en el deporte y aprovechar todos sus componentes positivos desde el punto de vista social.

Durante el presente año, se realizaron 4 encuentros deportivos con otras instituciones, con el objetivo que los chicos puedan vivenciar la experiencia enriquecedora que es la competencia deportiva. Así, recibimos en el gimnasio de nuestro colegio y visitamos en sus respectivas canchas, al Club Arquitectura y al Club First, con gran respuesta y participación de muchos de los niños que concurren habitualmente a las clases.

Como cierre de actividades, está prevista para fines de noviembre o principios de diciembre la realización de la Copa Amistad, certamen que organiza-



mos junto a otras instituciones amigas en nuestro Campo de Deportes desde hace ya varios años.

De esta manera, esperamos continuar impulsando el desarrollo de los chicos a través de este hermoso deporte. **VOZ**



Fútbol Estudiantil

En la actualidad se está desarrollando el Fútbol Infantil los días sábado en el Campo de Deportes, en donde participan los alumnos del Colegio de las distintas categorías, desde los 5 a los 17 años de edad.

Por la mañana juegan las categorías mayores y por la

tarde, los menores. Todas ellas son coordinadas por un grupo de profesores bajo una coordinación general, además de la colaboración de los padres de familia.

Se llevan a cabo dos Torneos Anuales por cada categoría, en donde participan los equipos conformados por



Copello TV

Desde el año pasado se ha implementado la televisación vía YouTube de un partido semanal, en donde los chicos pueden ver sus reportajes, goles y jugadas. Esta innovación ha sido muy bien aceptada por los alumnos esperando su momento para verse en TV jugando junto a sus amigos.

Confiamos y deseamos que esto siga creciendo año a año y para ello es muy im-

portante el apoyo y compañía de los padres en los primeros años en donde se inician, a fin de lograr en los chicos el compromiso por el grupo y equipo.

alumnos y de Colegios y Clubes invitados, afines a nuestra institución. En los últimos años, hemos notado un crecimiento importante en dicha actividad, incrementándose la cantidad de equipos y jugadores, teniendo siempre como premisa y consigna, que todos los alumnos que así lo deseen, participen, promoviendo siempre incluir y sumar para forjar buenos y fuertes lazos de amistad a través del deporte.

Es muy importante el apoyo y compañía de los padres en los primeros años en donde se inician, a fin de lograr en los chicos el compromiso por el grupo y equipo.



portante el compromiso y participación tanto de padres como alumnos... **VOZ**

Santiago Ordoñez
Subcomisión Fútbol
Estudiantil - A.A.C.C.C.

ÁRBITROS



DIEGO SINCHICAY

diegosinchicay_torneos@hotmail.com

Voley

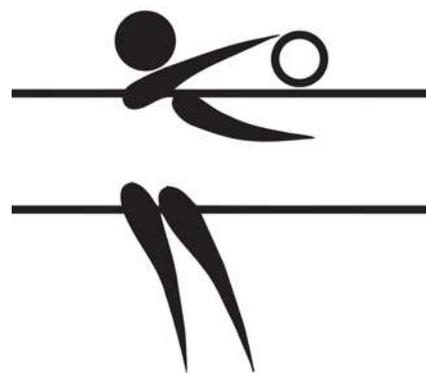
En septiembre de 2016 se inicia la actividad de vóley femenino con un fin recreativo, siendo en su inicio 12 madres. Noelia Currao, quien emprendió el proyecto, es quien las motivó y de ésta manera coordinamos los jueves por la noche como día de encuentro.

En abril del presente año retomamos nuevamente la actividad, pero esta vez con la posibilidad de sumar nuevas interesadas en el deporte, al día de la fecha llegamos a ser 20 jugadoras. En

agosto, junto al Colegio Misericordia, UGAB, e Independiente, empieza el torneo recreativo entregando premios para los tres primeros puestos.

Los entrenamientos son los días jueves de 20:00 a 21:30hs buscando incorporar otro día por semana para el próximo año, sumando más tiempo para la preparación física y seguir perfeccionándonos.

Nuestra finalidad es formar un grupo consolidado, con valores, y por sobre



todo... ¡que vengan a divertirse!
¡¡Las esperamos!! **VOZ**

Prof. Sebastián López



ENCOMIENDAS PUEYRREDON

Encomiendas a todo el país

- ✓ Seguimiento de envíos puerta a puerta.
- ✓ Pago en origen.
- ✓ Pago en destino.

Albarellos 2830 C.A.B.A.
Lunes a Viernes de 9 a 18hs.
Tel.: 2089-6868 / 4572-1947

info@encomiendaspueyrredon.com.ar



BUSPACK
EXPRESS

Vía CARGO

Encomiendas y Cargas

OCA

ecaPack

CRUCERO DEL NORTE

INTEGRAL
encomiendas

Basquet 2017

Este año ha sido muy importante para el básquet del Copello y para todos los que de alguna manera formamos parte de este hermoso grupo de Profesores, Responsables, Padres y Chicos que hacen que esto sea posible.

Debido al ascenso obtenido el año pasado, este 2017 ha sido duro para los chicos a nivel competencia, lo cual hace que haya que destacar la actitud de los mismos que nunca bajaron los brazos en los partidos que se han visto en desventaja, por eso el principal agradecimiento es para ellos que dejan en alto el nombre del Colegio en

este hermoso deporte.

Queremos agradecer a los Profes, todos ex alumnos de nuestro Colegio, que día a día en los entrenamientos y en los partidos les brindan las técnicas y los valores de este deporte, estimulándolos siempre a superarse tanto como deportistas y como personas.

Otro especial agradecimiento a los padres por el acompañamiento y apoyo a los chicos, además de la colaboración en las tareas que se necesitan sábado a sábado.

Gracias a la Asociación y al Colegio por el apoyo brindado.



¡¡Por un 2018 un escaloncito más arriba!! **VOZ**

Subcomisión de Básquetbol
A.A.C.C.C.

Orgulloso de ser parte de este proyecto

Este 2017 para nuestro querido deporte fue un año netamente positivo, dado que hemos superado la cantidad de alumnos de años anteriores en todas nuestras categorías que van desde sala de 4 años hasta juveniles. A nivel deportivo también ha sido un gran año ya que todas las categorías jugaron en el nivel 1 de la Federación de Básquetbol siendo el único colegio de Capital y Provincia de Buenos Aires en participar en dicha competencia haciéndolo de igual a igual con clubes de trayectoria como Pinocho, G.E.B.A., Villa Mitre y José Hernández, entre otros.

Saben lo importante que es para nosotros defender los colores de nuestro querido colegio compitiendo contra

clubes con responsabilidad, compañerismo y sacrificio, valores inculcados durante toda nuestra estadía en el colegio. Nuestros chicos van con unas ganas enormes a jugar, desde los más chiquitos hasta los más grandes, sabiendo que se puede ganar y perder... que de

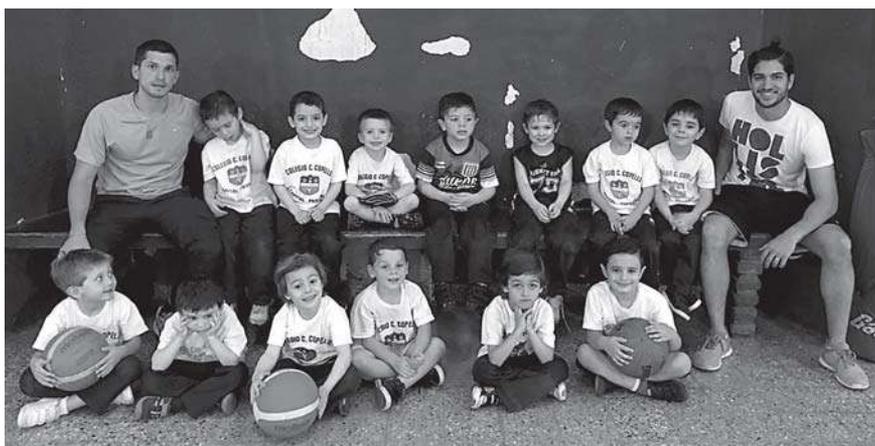
eso se trata la vida, aceptando y aprendiendo de las derrotas y los triunfos.

Este año volvimos a presentar una primera división y ¿saben qué? ¡¡Está integrada por todos exalumnos del colegio!! Y estamos muy orgullosos de eso.



Hacemos mucho hincapié en el nivel inicial, sala de 4 y 5 años, creemos que es la base de la pirámide y el futuro de nuestro deporte, contamos con más de 70 chicos practicando básquet que van clase tras clase a aprender y jugar con una alegría inmensa bajo la atenta mirada de los profesores Rodrigo Camagni y Sebastián López, excelentes docentes y personas hechos en casa, ya que son exalumnos del colegio, dato no menos importante para conocer mejor de que se trata enseñar en esta institución. Dichos docentes con la ayuda de Tomás Banus y Santiago Fernández Cabal llevan adelante el básquet del nivel inicial.

Queremos agradecerles a los papás que sábado tras sábado acompañan a sus hijos partido tras partido, alentando de manera medida y ubicada siendo un ejemplo para sus hijos, darles las gracias por atender el kiosco, cobrar las entradas y estar siempre pendiente que a los chicos no les falte nada, gracias por el cariño y el apoyo que nos dan a nosotros los profesores y por la responsabilidad con que se toman la actividad. **VOZ**



Prof. Andrés Cafferata



Gimnasia Deportiva



Otro año que concluye con un balance muy positivo.

Para comenzar, queremos agradecer a cada familia por confiar en nosotras, y a la Asociación por abrirnos las puertas otro año más y estar presentes en todo momento.

Las profes estamos sumamente felices de verlas crecer y progresar en este hermoso deporte.

Al comenzar el año muchas caras nuevas vinieron a probar y quedaron fascinadas por lo mucho que pueden hacer en tan poco tiempo.

La Gimnasia Artística logra una conciencia del propio cuerpo y su control, desarrollando las capacidades motoras, la autodisciplina, la coordinación, el equilibrio, elevación de la autoestima,





entre otros. A edades tempranas, como en los primeros años de jardín y primaria, adquieren hábitos posturales y el desarrollo de habilidades motrices básicas necesarias para el posterior aprendizaje de elementos de mayor complejidad.

Es importante destacar que nuestra mayor herramienta siempre es el juego. Estamos convencidas que es la mejor forma de aprender, no sólo el deporte, sino a cuidar el propio cuerpo y el de las compañeras.

El año fue transcurriendo y muchas se animaron a concurrir a su primer torneo oficial. ¡Había muchas expectativas por parte de todos! La ansiedad no nos ganó, y pudimos disfrutar de una hermosa mañana con un montón de otros colegios, a pura gimnasia. Todas se animaron a

pasar por la corredera, la viga y la zona de salto, ante las atentas miradas de los jueces.

La entrega de premios fue emocionante, ya que varias de nuestras representantes fueron al escenario a retirar sus medallas y sus trofeos.

¡Estamos muy orgullosas de todas, por superarse día a día, y esperamos que sea el inicio de muchos más torneos!

Actualmente estamos terminando de armar todas las coreos para el cierre, así podrán disfrutar con nosotras de todo lo que han aprendido durante este año.

¡Los esperamos para el show de cierre y deseamos encontrarnos nuevamente el año entrante! **VOZ**

Agustina Buep



Patín Artístico

Sueño sobre ruedas: recuerdos de una patinadora...

Todavía recuerdo mi primera clase de patín. Con tan solo cuatro años, salí del jardín y ahí estaban las profes que esperaban, a mis amigas y a mí para nuestro debut como patinadoras. Mientras me ponían los patines, me hacía

fin de año.

¿Se acordarán mis amigas de aquella clase abierta de sala de 5? A mi familia se le llenaron los ojos de emoción al verme patinar para atrás. La primera vez que lo intenté pensé que no me iba



cosquillas la panza. ¿Emoción, nervios, un poquito de miedo? Probablemente una mezcla de todo. Yo había esperado mucho ese día.

Sin saber muy bien como, de la mano de “la seño”, di mis primeros pasos,

a salir nunca tan lindo como a las chicas grandes, pero yo también lo logré. Primero despacito, después más rápido y finalmente me volví casi experta.

Lo mismo me pasó con las figuras para atrás en primer grado, o en segun-

de brillos que usé para el show cuando estaba en tercero. Cada tanto la veo en mi placard. Ese año la coreografía fue más difícil que las anteriores. Ya éramos patinadoras más experimentadas y las profesoras no tuvieron que salir con nosotras esa vez. La ronda ya no era tan fácil y para que salga bien tuve que cruzar miradas cómplices con mis compañeras.



también me caí de cola creo que más de una vez. Pero al poco tiempo, y casi sin darme cuenta, estaba patinando sola.

Aprendí mis primeras figuras, indio, garza, carrito, esas que hoy me parecen tan fáciles fueron todo un desafío en aquel momento. Y, obviamente, todavía conservo entre mis tesoros el traje que me puse ese año para el show de

do, que entre manchas, juegos de relevo, risas con mis amigas y mucha música fui practicando hasta que logré hacerlas sin caermé ni una vez. Cada año era un nuevo desafío. Cada vez que sentía que ya me salían todas las figuras, una nueva, era la meta que se presentaba delante de mis ojos.

También recuerdo esa pollerita llena



Mi primer e inolvidable torneo fue en cuarto grado. El peinado bien tirante, la malla del colegio y los nervios a flor de piel. ¿Me acordaré toda la co-





reografía? ¿Y si me caigo? ¿Irán mis compañeras a alentarme? Todo fue maravilloso ese día. Las fotos, las medallas, los recuerdos, siempre con mis

amigas, las de patín, porque en patín jamás importó si eras del “A”, del “B” o del “C”.

Y así pasaron los años, los torneos,



las clases, y los shows. Aprendí los saltos y los trompos, para adelante y para atrás. Me puse trajes rojos, turquesas y verdes. Vi a mi mamá bordar lentejue-



las hasta la madrugada porque sabía que yo iba a estar contenta. También la vi a mi abuela sentada en la sillita en primera fila con el abanico en la mano el día del show y a las profes, las chicas y las mamás corriendo atrás del telón para que todo saliera perfecto.



Yo llegué a ser “de las grandes”, como les decía cuando era chiquita y las miraba con admiración cada fin de año. Alguna vez lloré, pero muchas me ref. Me caí mil veces y me levanté otras mil. Disfruté cada minuto y seguiré disfrutando. Porque se acerca muy pronto un nuevo show... Ahora les toca a ustedes disfrutar del próximo “Sueño Sobre Ruedas”. **VOZ**

Veteranos Hockey sobre patines

Todo comienza en el año 1971, este nuevo deporte desembarca en “el anexo” (primera cancha realizada en el predio situado en la calle Nueva York donde hoy se encuentra el edificio del Colegio Secundario), de la mano de Gonzalo Pérez (español, profesor de castellano) quien trajo la idea del hockey sobre patines al Colegio Cardenal Copello.

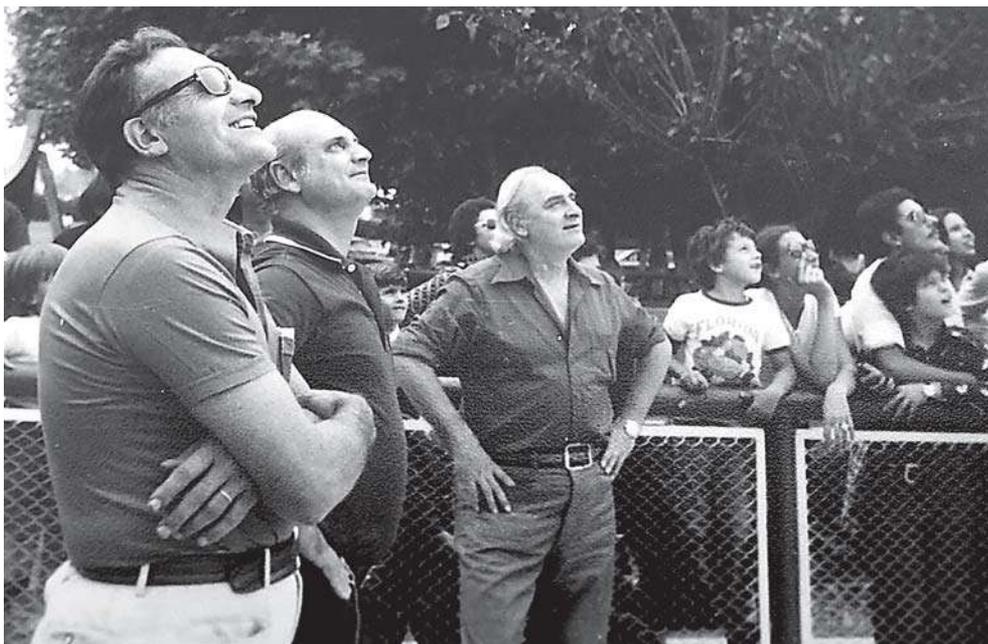
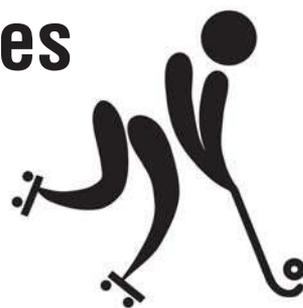
Desde entonces un grupo de alumnos, con el apoyo y acompañamiento de sus padres, dieron inicio a esta disciplina en el barrio de Villa Devoto y sin saberlo, fueron los que le abrieron la posibilidad a un sinnúmero de alumnos a iniciarse en esta hermosa actividad.

Tal es así que con el tiempo, Copello se convirtió en uno de los semilleros más importantes de este deporte en Buenos Aires.

Pasaron cinco años del inicio de todo esto, allá por el año 1976 cuando con la cola-

boración de un grupo de padres, se construye la segunda cancha de hockey, pero esta vez en nuestro Campo de Deportes de Martín Coronado.

Aquellos responsables de realizar unas



El día de la inauguración de la cancha del campo (Lino Bertoncini, Gino Satera, Mauro del Bene).



Equipo: Parados (Dengra, Bertoncini, Satera, Saab) Abajo (Sansone, Fati, Del Bene, Torner).

de las pistas más lindas del país fueron: Mauro Del Bene (mimo), los hermanos Piero y Lino Bertoncini, Gino Satera, José Saab, Eugenio Linares, Joaquín Álvarez, Antonio Gioffre, Ospan, entre otros, (pidiendo disculpas ya que seguramente me olvido de mencionar a alguna otra persona).

Ese lugar tan especial fue motivo de encuentro de muchos de nosotros durante años, hasta que por diversos motivos a fines de la década del '90 llegó a su fin, suspendiendo esta actividad del colegio definitivamente.

Y es así como esa hermosa cancha quedó en silencio y quienes realizábamos otros deportes en el campo, tratábamos de no mirar para ese lugar, ya que se nos llenaban los





Kodelia, Nimis, Perino, Madiedo.

ojos de lágrimas al verla vacía y sin arcos en sus extremos.

Es que pasaron por allí muchos jugadores, arqueros, alumnos, amigos y técnicos; triunfos, derrotas, goles y miles de anécdotas...

...pero lo que nunca pasó, ni pasará es ese hermoso recuerdo que llevaremos con nosotros siempre, de entrar a la cancha y ver a nuestros padres alrededor, que con tanto sacrificio no dejaban que ni el frío, ni el calor, ni la distancia, ni el horario, ni la lluvia impidieran llevarnos a disfrutar de un entrenamiento, de un partido.

Sin duda el sentimiento pudo más y fue el motivo principal por el cual hace cuatro meses comenzamos a contactarnos nuevamente exalumnos y jugadores, por distintos medios y redes, para vol-



Equipo: Parados (Mammana, Nimis, N, Ponzio, Borré, Etcheverry E., Domínguez) Abajo (Nimis C., Etcheverry P., Perino)

Es increíble, pero a 46 años del comienzo de todo esto y a 41 años de haberse inaugurado la pista del campo, en este 2017 volvimos a juntarnos y armamos un grupo de veteranos del colegio, y compartiendo así un jueves o sábado con amigos y muchos que no veíamos hace años.

Agradecidos a la Asociación Amigos del Colegio Cardenal Copello por permitirnos volver. **VOZ**



Veteranos: Parados (Carpovich, Roberto, Nimis, Madiedo, Naty, Piero, Mammana, Adrián) Abajo (Cerrato, Etcheverry, Sánchez, Medeot, Fojo, Parodi)

Mago Nimis

Fútbol Asociados

TORNEO CLAUSURA 2016

Categoría Libres

En la final se enfrentaron Dharma y Pocha, quienes en cuartos de final habían eliminado a Mr. Magoo y Trutruca, y en semi finales a Cachengue y Mixto Quente respectivamente.

El partido fue dominado claramente por **Dharma**, quien venció por **4-1** a Pocha, obteniendo así el **tri-campeonato** y su cuarto campeonato en la categoría. El tercer puesto fue para **Cachengue**.

El premio para el goleador del torneo fue para **Guido Saab** de Dharma con 10 goles convertidos y la valla menos vencida para **Nicolás Racciatti** del mismo equipo.



Categoría Senior

Disputaron la final Resaca y Los Otros, quienes pasaron directamente a semi finales por clasificarse 1° y 2° en la ronda general. En dichas semis ambos equipos eliminaron a Herrier y a La 79/80 respectivamente.

La copa fue para **Resaca** por **3-0**, coronándose por primera vez campeón de la categoría Senior. El tercer puesto fue para **Herrier** y el Campeón de la Ronda Repechaje fue **Convictus F.C.**

El goleador del torneo fue **Hernán Novoa** de La 79/80 con 11 goles convertidos y la valla menos vencida para **Fernando "Chori" Vailati** de Resaca.



Categoría Super Senior

La final encontró a Portofino y El Fortín, los cuales pasaron directamente a semi finales por clasificarse 1° y 2° en la ronda general. En estos encuentros eliminaron a Old Boys y Copello respectivamente.

La final fue muy pareja, finalizando empatada en 1 solo gol, la definición por penales resultó en favor de **Portofino (3-1)** quien se coronó campeón nuevamente. El tercer puesto fue para **Old Boys** y en la ronda repechaje fue campeón el equipo **Unión Devoto**.





El premio para el goleador del torneo fue para **Andrés Cafferata** de Albatros con 9 goles convertidos y la valla menos vencida para **Daniel Gioffre** de Portofino.

TORNEO APERTURA 2017

Categoría Libres

Se enfrentaron en la final el debutante equipo Infraganti y Trutruca

quienes en cuartos de final habían eliminado a Artois y Cachengue, y en semi finales a Kalanga y Manquehue respectivamente.

El desarrollo del partido fue muy parejo, **Trutruca convirtió el gol con el que ganaría la final por 1-0 y le daría su primer campeonato de la categoría.**

El premio para el goleador del torneo fue para **Guido Saab** de Dharma con 7 goles convertidos y la valla menos vencida para **Guido Mazzarelli** de Trutruca.

Categoría Senior

Llegaron a la final La 79/80 (quien pasó directamente a semi final por clasificarse 1° en la ronda general) y Los Otros quien había eliminado en cuartos de final a Tetris. En semi finales am-



➤ Fútbol Asociados



pos eliminaron en semis a Copello y Lechuga, respectivamente.

Fue un encuentro muy apretado donde **Portofino** sacó la mínima diferencia logrando así el campeonato de la categoría. En la ronda repechaje **Mitos** se coronó ganador.

El premio para el goleador del torneo fue para **Andrés Cafferata** de Lechuga con 18 goles convertidos y la valla menos vencida para **Luis López** de Portofino. **VOZ**

Subcomisión Fútbol Asociados – A.A.C.C.C.

Los equipos eliminaron a Herrier y Resaca respectivamente.

La copa fue para La 79/80 por 2-1, coronándose por segunda vez campeón de la categoría Senior.

El goleador del torneo fue **Eduardo Miguelez** de Los Otros con 21 goles convertidos y la valla menos vencida para **Federico Fernandez Barca** de La 79/80.

Categoría Super Senior

En esta categoría se repitió la final del torneo anterior entre Portofino y El Fortín, quienes clasificaron directamente a semifinales por clasificarse 1° y 2° en la ronda general. Ambos equi-



DÍA DEL NIÑO EN EL CAMPO DE DEPORTES DEL COLEGIO CARDENAL COPELLO

FESTEJO DEL DÍA DEL NIÑO

Un día de película

El festejo del Día del Niño fue realmente de película! ¡Con todos los EMOJIS presentes y con tantas emociones juntas: alegría, diversión y risas! Ese día vinieron a compartir con nosotros los chiquis de los Hogares de Santa Marta y Aleluya.

que sea ese día especial tan esperado.

La mañana empezó con juguitos y alfajores para reforzar energías y así sumarse a los talleres que se realizaron: de maquillaje, de masa, de dibujo y pintura y el que fue todo un éxito: ¡armado de barriletes! ¡Como trabajaron y que lindos quedaron!

En la kermese los chicos disfrutaron de las distintas actividades propuestas, así como de los inflables y de los divertidos malabaristas que nos mostraban todos sus talentos mientras recorrían el Campo de Deportes.

Para el almuerzo, hamburguesas y heladitos para los

peques y así esperar al mago Antón, que los hacía pensar como hacía sus trucos de magia.

Mientras tanto, los chicos más grandes, jugaban fútbol con jugadores del Club Caballito Juniors, que vinieron especialmente a participar de



este gran día. Árbitros, camisetas, jugadores profesionales, todo listo y así arrancaban los partidos, que fueron de por sí una fiesta aparte.

El festejo, no podía tener mejor cierre que el Show de Cote y su banda, con todos sus personajes. Los chicos se prepararon para recibirla con caretas de emojis, porras y el cotillón más lindo. Cote, estuvo increíble, todos bailando y



Amaneció un día gris pero luego el sol nos acompañó en el transcurso del día. Todos los chicos estaban desde tempranito esperando subirse a los micros para disfrutar cada una de las sorpresas que se les había preparado a ellos y a los chicos del colegio, para



➤ Festejo del Día del Niño



coreografiando los temas, sumándose al final muchísimos personajes de las películas infantiles. ¡Qué decir, fue un día increíble, luminoso!

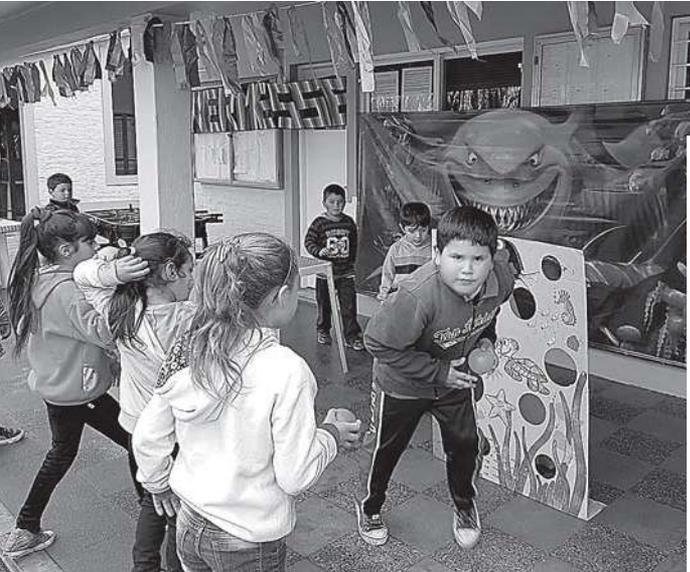
En este festejo se reúnen los esfuerzos del Colegio, de la Asociación y de la Red



Solidaria Copello, para que todos los chicos del colegio y de los hogares pasen un día diferente, especial. Cada familia de Nivel Inicial amorosamente compra un regalo para un niño de los hogares que nos visitan, el cual junto con las meriendas que prepara Primaria, se les entrega al irse al final de la fiesta. Para muchos de estos chicos, es un día tan relevante, que cada vez que los visitamos nos lo recuerdan a nosotros, y nos siguen preguntando si el año próximo vamos a volver a hacerla y si los vamos a invitar. ¡Compartir momentos



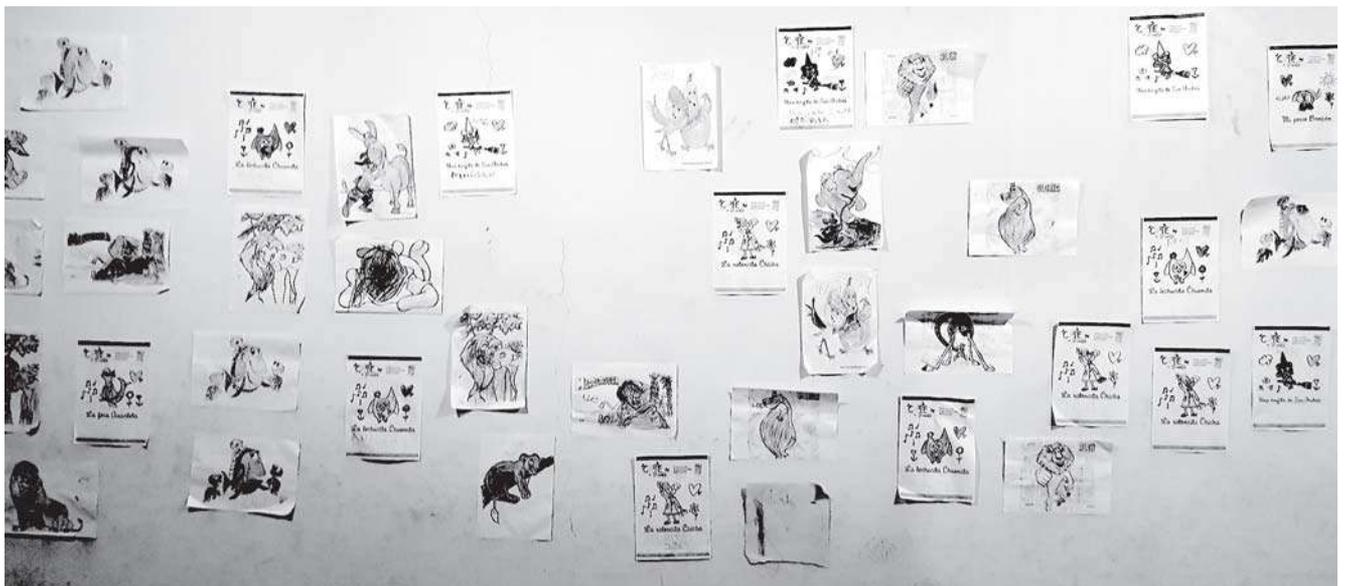
Salvador M. del Carril 3442, 1° Piso - C. A. B. A. - Tel: 4502-4236
www.redcopello.org.ar / info@redcopello.org.ar
 facebook: red solidaria copello / red solidaria copello rama joven



como estos y que sean recordados es lo mejor que nos puede pasar!
¡Gracias a todos los que ayudan para que esta fiesta sea posible!
Agradecimiento especial a Tregar, Sei

Tu, Disfraz Cabezón, Mago Antón, a los árbitros de la liga, y al Club

Caballito Juniors y sus jugadores.
VOZ



Acciones 2016/2017

La Red sigue creciendo o, como decimos siempre, “sigue abriendo sus brazos” “sembrando mucho y bien”, para llegar a más lugares que necesitan ayuda, apoyo, alguien que les preste atención y que se comprometa en acompañar el esfuerzo que hacen tantos hogares de niños incluso algunos de gente de mayor edad.

También en estos últimos tiempos hemos ampliado los nexos realizando campañas de ayuda junto a la Comuna 11, la Parroquia de San Antonio, sumando a la vez nuevos hogares y Parroquias a la lista de las que ayudamos. Se ha sumado el apoyo a la Parro-

quia San Francisco Solano de José León Suarez donde a través de la Hermana Juana de la Congregación de Hermanas de Santa Marta trabajan en apoyo a mucha gente del Barrio de La Cárcova en la misma zona, también estamos apoyando a las acciones del Padre Pepe en todo lo que le fuera necesario y que esté al alcance de la Red es importante

hacerle llegar las donaciones y todo lo que nos pidan que podamos conseguir.

Otro de los Hogares que se ha suma-



do estos dos últimos años, es el Hogar Villarino del Barrio de Barracas donde las Hermanas de Santa Marta dedican su esfuerzo a bebés y niños muy pequeños como también a sus madres.

Cómo todos los años seguimos firmes ayudando a los Hogares: Aleluya de Del Viso, Santa Marta y El Jaguel de María, así como a los distintos Hospitales que suelen pedir a la Red apoyo en forma ocasional año tras año.

Este año hemos recibido el apoyo de nuestro querido Colegio, que colaborando con las acciones que venía desarrollando la Red ya hace años, ofreció cubrir el gasto que implicaba la compra de la carne que se les entrega a los Hogares Aleluya y Santa Marta todos los meses que sirven para que los niños tengan una nutrición mucho más balanceada con la incorporación de proteína y no sólo productos derivados de las harinas e hidratos. Los cortes se compran a elección de los hogares de acuerdo a lo que ellos consideren más prácticos.

Hoy el Colegio compra 50 kg mensuales de carne picada magra de primera calidad para el Hogar Santa Marta, con el cual las Hermanas realizan muchos tipos de comidas diferentes, que resultan muy nutritivas y ricas al gusto de los niños.





Por otro lado, al Hogar Aleluya se le envían 30 kg de carne dividido en 15 kg de la misma carne picada magra de primera calidad y 15 kg de carne en corte para milanesas, de esa forma este hogar en el corriente año pudo incorporar la carne en la dieta de los niños ya que antes de esta iniciativa no contaba con ella.

En cuanto a las obras este año se han conseguido materiales de pintura y accesorios para pintar la Escuela de Mar del Plata.

También un domingo en nuestro querido Campo de Deportes nos juntamos muchos voluntarios de la Red para compartir un asado y aprovechamos ese en-

cuentro para fabricar en forma artesanal 150 bastidores para dibujo y pintura artística de 20 cm x 30 cm, a lo que le sumamos la compra de gran cantidad de materiales como pinceles, pinturas acrílicas, entre otros productos, todo esto es enviado a la provincia de Misiones para las Aldeas Guaraníes. Apoyando la labor que realiza Carol Marín y un grupo de artistas plásticos que concurren a las aldeas a enseñar el arte del dibujo y la pintura.

Con mucha felicidad les contamos que algunos de los adolescentes Guaraníes de la Aldea Jasy Porá ya están realizando obras en murales a pedido de los lugares donde se reali-



5ª FERIA SOLIDARIA DE EMPRENDEDORES
Especial Navidad | NOS VISITA PAPÁ NOEL!!

MÁS DE 60 STANDS
 BUFFET
 SHOWS
 SORTEOS

Tráete tu cartita

TE ESPERAMOS!

DOMINGO 3 DE DICIEMBRE
SALVADOR MARI DEL CARRIL 3442
 DE 14 A 20 HS

Organiza
COPELLO

Poder traer un alimento no perecedero que será enviado a los comedores que ayudamos.

zan y son muy hermosas y descriptivas de su hábitat.

También hemos enviado 58 pupitres de escuela donados por el Colegio San Roque a la aldea Guaraní de Tamandú en Misiones muy cerca del Sober-

bio, habiendo conseguido el transporte gratis gracias a la gestión de una voluntaria de la Red, Marcela, que pudo lograr evitar el gasto muy grande que implicaba el mismo.

También se continúa con la campaña del frío, en esta edición se ampliará esta campaña para información de todos, sin perjuicio queríamos dejar clara la visión de la Red al respecto, entendemos que es necesario llevar adelante siempre la misma porque consideramos que: "La calle no es un lugar para vivir, luchamos por lograr que no muera gente por hipotermia durante el frío invierno, involucrándonos en cada problemática mediante charlas con quienes están en situación de calle, ello con el fin de buscar alguna solución o apoyo a sus problemas para que puedan dejar de estar en esa situación".

Esta tarea no es nada fácil, pero para quienes estamos involucrados y preocupados por lo que le pasa a quienes están a nuestro alrededor viendo su sufrimiento, no nos permite quedarnos quietos ante ello, y creemos firmemente que podemos ayudar a transformar esa realidad.

Como todos los años se han armado y completado las cajas navideñas para todas las familia de los Hogares que ayuda la Red y se han entregado en mano a cada familia. En esta campaña se unen en apoyo muchas familias que se inscriben ante la Red para realizar una caja, ya sea solas o junto a algunas familias amigas, y también se sumó el Colegio Cardenal Copello con

una gran cantidad de cajas, aproximadamente fueron 90, la Red realizó el resto de las cajas que son mucho más de 250 aproximadamente. Esta cifra varía año tras año dependiendo de la cantidad de familias de niños que asisten a los hogares.



También este año realizamos la campaña de colecta de sangre para el Hospital Garrahan, donde se presenta mucha gente para ser donante voluntario.

Sobre este tema queremos comentarles que la Red se ha sumado a una campaña para apoyar y difundir la necesidad del donante voluntario de sangre como lo ha solicitado la O.M.S., este año en la feria solidaria de emprendedores llevada a cabo el día 8 de octubre

del corriente, se le cedió un Stand a la Asociación Argentina de Hemoterapia, Inmunohematología y Terapia Celular para difundir lo señalado, que será ampliado en una nota.

Este cambio nos convierte en una sociedad mucho más activa presente y responsable. Hoy en nuestro país esto no se da masivamente a diferencia de tantos países en el mundo, como España y muchos otros donde es algo habitual, donde toda la población es donante voluntario habitual y permanente. Tenemos fe en que la solidaridad de la gente hará que este cambio sea posible.

También como todos los años festejamos el día del niño invitando a los chicos de los hogares a los que ayudamos, llenándose el Campo de Deportes de pequeños disfrutando de un día donde la festividad y la diversión es el eje principal.

Este año tuvimos la participación y colaboración del Club Caballito Junior, quien asistió con planteles de equipos de fútbol para jugar con los chicos que asistieron a la fiesta, desarrollándose una jornada con total co-

→



➤ Acciones 2016/2017



rección y muy divertida.

Un agradecimiento especial a las autoridades del citado club y a los jugadores de las distintas categorías por su entrega y comportamiento. En especial a los jugadores más grandes que se disfrazaron para divertir y apasionar a los más pequeños en el Show que realizó solidariamente **COTE** con su banda. Los pequeñitos ¡¡FELICES!!

También estos años hemos incorporado la realización de hermosas Ferias Solidarias con gran cantidad de expositores que nos han acompañado junto a shows de gran nivel como los de **COTE** y su banda.

El producido de estas ferias es aplicado a la compra de todo lo necesario para las distintas acciones que llevamos a cabo y además para completar las cajas navideñas de fin de año para las



familias de los hogares.

Si quisieras sumarte vos o junto a alguna otra familia apoyarnos con el contenido de una caja, tenés que informarlo escribiendo un correo a info@redcopello.org.ar con copia a info@aacc.org.ar o llamar a la asociación al 4502-4236, nosotros luego nos pondremos en contacto para coordinarlo.

También este año hemos sumado a la ayuda permanente a **Conin-Sagrado Corazón**, a donde se están enviando gran cantidad de donaciones con el fin de ayudarlos a organizarse en todo lo que esté a nuestro alcance.

No queremos dejar de mencionar la gran tarea que realizan las **Abuelas Solidarias** que nos ayudan siempre tejiendo abrigos para la gente que sufre frío, esta es una hermosa labor que aporta un gran apoyo a la Red.

Todo esto es posible gracias a la colaboración de mucha gente con un gran sentir solidario que ayuda desinteresadamente, su único objetivo es que las cosas o lo que se hace llegue a quienes va dirigido y en eso, estamos avocados en la Red.

Nos ayudan en forma permanente varias empresas y personas que no queremos dejar de mencionar y agradecerles, las siguientes son sólo algunas de ellas:

Periódico A Dos Toques Futsal, que siempre realiza tres o cuatro eventos por año ayudando a las acciones de la Red junto a la **Selección Nacional de Futsal Campeona del Mundo**, y al **Diario Olé Digital Futsal**.

Tregar, que siempre dona sus productos para cada evento de la Red.

Helados SeiTu, que nos dona sus exquisitos helados para alegría de los niños en las fiestas de la red.

Disfraz Cabezón, siempre firme junto a la Red donando el alquiler de los disfraces que nunca nos cobran, permitiendo que las caritas de los más pequeños brillen de felicidad y asombro al ver a los personajes amados por ellos.

Alba, que siempre nos ayuda con sus productos permitiéndonos mejorar instalaciones de tantos hogares a lo largo de los años de la red.

A **Pinturería Uno** de Marcos Paz



que este año nos ha ayudado en muchas de las acciones y para lograr los recursos para las ferias solidarias que realizamos.

A la fábrica de pastas **Paese del Sappori**, que nos dona cientos de kilos de su exquisita pasta seca que es donada a los hogares y forma parte de los ricos almuerzos que los hogares les dan a los chicos.

Sin duda el espacio queda corto para poder registrar todas las acciones llevadas a cabo, ya que son muchas más, si te interesa esta movida, te invitamos a interiorizarte y que puedas ver de qué manera podés participar, ayudar y colaborar, de esa forma estarás aportando tu granito de arena que nos ayudará a seguir transformando realidades para ayudar a quien lo necesite, ese es nuestro fin.

Existe una Red Solidaria en el colegio de tus hijos, sumate a ella, sé parte de esta movida, ¡¡cambiamos lo que esté a nuestro alcance para bien de todos!! **VOZ**

Campaña de la Red Solidaria Copello: "Recorridas por el Frío"

Asistencia a personas en situación de calle

Por qué recorremos la calle durante el invierno?

La primera respuesta sería para que nadie pierda su vida por hipotermia, porque es una muerte evitable. Pero el sentido de la campaña no es solo ese, desde hace siete años la Red Solidaria Copello recorre invierno tras invierno, las calles, plazas y lugares, que no siempre son los mismos, para acercarnos a las personas y familias que no tienen un lugar donde vivir.

cosas se mojen, que se pierdan o roben sus pertenencias, que en definitiva son "su casa".

Cuando nos vinculamos a los distintos grupos y nos cuentan sus vidas, sus historias, muchas de ellas muy tristes, allí es donde entendemos que podemos hacer nuestra mejor parte: dar esperanzas, ofrecer palabras de contención, ayudar con trámites, aconsejar como lo hicieron o hacen nuestros familiares con nosotros.

"Un equipo de 9 mamás y abuelas se organizaron para preparar ollas con ricas comidas caseras. Gracias Ana Nogues, Andrea Lauria, Andrea Campitelli, Andrea Bolaño, Kuki Demonte, Lia Furiasse, Maria Rosa Paiz, Silvina Simoni, Ines Garcia, y Mariela Begue como coordinadora de este gran equipo."

Cada noche que fuimos, el agradecimiento de llevar ese plato de comida caliente era constante y nos preguntaban ¿Quién cocinó tan rico? ¡Está buenísimo!, ¿puede ser un poco más? El alimento es la herramienta que tenemos para comenzar nuestras charlas, mientras servimos,

mientras los atendemos, empezamos a saber cómo fueron los días previos, cuáles son las novedades, eso nos da la posibilidad de conocerlos y así ayudarlos.

"Se entregaron más de 300 cenas durante este invierno."

"Se ayudó con pañales, elementos de higiene, frazadas, ropa de abrigo, colchones, calzado, carpas, juguetes, etc."



¿Qué nos enseña la Campaña del Frío?

Con humildad hemos aprendido a ver que quienes tienen poco o nada, o solo la calle para vivir, son sumamente generosos a la hora de compartir lo que se les da. Es frecuente escucharlos, "yo me arreglo, porque no se lo dan a la familia que está en tal lugar, que lo necesita más". Lo que nos lleva a la conclusión que cuantas cosas, tiempo y acciones podemos dar cada uno de nosotros, que tiene el privilegio de dormir en una cama, bajo techo y con abrigo, con todas las condiciones de un buen vivir. Cuanto más podríamos hacer.

¿Qué sentimos los que hacemos la Campaña del Frío?

"20 martes durante este invierno se caminaron las calles para ayudar a quienes más lo necesitaban."

Muchas veces escuchamos que se dice que a la gente que está en situación de calle, les gusta vivir así... contundentemente contestamos que no es cierto. Una persona para llegar a estar en la calle atraviesa muchas situaciones traumáticas previas: violencia intrafamiliar, abusos, pérdidas, muchos de ellos nunca conocieron a su familia, otros sufren de adicciones, trastornos psiquiátricos o psicológicos.

A nadie le gusta dormir en el suelo, bajo el frío intenso o la lluvia, que sus



➤ Recorridas por el Frío



la satisfacción que me daba poder, aunque sea, hacer que por un rato, una vez a la semana, se olvidaran de sus problemas y sintieran que no estaban solos. No niego que muchas son las noches que cuesta salir de la comodidad de mi casa para hacer la recorrida. También muchas son las desilusiones cuando el esfuerzo no alcanza, o simplemente no es recibido de la manera que uno espera. Pero todo eso deja de importar cuando te enteras que una de esas tantas personas que ayudas pudo salir de la calle, o que otro consiguió trabajo, o pudo reencontrarse con su familia. Más de una vez nos replanteamos si lo que hacemos sirve para algo, si es suficiente. Yo creo que sí, somos conscientes que con un plato de comida no vamos a cambiar el mundo, pero si podemos aliviar el dolor del otro, aunque sea por un momento, la tarea ya está cumplida” **Sedeni, voluntaria y ex alumna**

“Volver a hacer la Campaña del Frío fue lo que más esperé durante el inicio del año, ya que, por cuestiones de trabajo, el invierno anterior no había podido ir. Por un lado, sentía la ansiedad de volverlos a ver, de saber cómo estaban y qué les había pasado durante todo este tiempo. Por otro, la tristeza de saber que todavía seguían ahí, en el mismo lugar, donde los había despedido dos años atrás. No bien llegué recordé

del colegio.

“Con la noche del frío aprendí a dejar de mirar al costado cuando veo a la gente en situación de calle y me ayudó a conocer otras realidades totalmente distintas a pocas cuadras de mi casa” **Julián, alumno del colegio y voluntario.**

“Es una experiencia distinta, muy movilizadora en cuanto a los sentimientos.” **Silvia, voluntaria.**

“De todas las campañas que hacemos, es de la que más aprendo siempre, año tras año, es una campaña donde ponemos nuestro cuerpo y alma en absoluta entrega, donde ofrecemos nuestro corazón sin condiciones”.

Vivian, voluntaria.

“Las recorridas me permitieron conocer un poco más a las personas que comparten la dura realidad de no tener un hogar, que hasta ahora eran anónimas para mí y pasaron a tener un nombre, una familia, hijos, grupo de pertenencia. Descubrí que es tan importante un plato de comida caliente como generar ese vínculo que nos permita estar atentos a sus inquietudes, compartir experiencias, estar al tanto del ritmo de sus vidas. Siempre sentí, que volvía con mucho más de lo que había dado. Ojalá se animen más personas porque aún sabiendo que no vamos a ser capaces de transformar su realidad, podemos hacer pequeñas contribuciones con quienes no tuvieron nuestras mismas oportunidades”.

Mabel, voluntaria.

“Alguien dijo que debíamos separar la caridad de la justicia, diciendo que la justicia era dar a cada uno lo que le corresponde y la caridad significaba un plus, por ejemplo, dar de comer a un hambriento y vestir al que tiene frío es primero un acto de justicia, por ello pienso que la noche del frío es un acto de justicia, que con dedicación y compromiso significa un acto de amor y caridad”.

Pablo, voluntario.

Mingo, voluntario de esta Red nos describe su experiencia en las recorridas que compartimos con ustedes:

Cuando se presentó la posibilidad de comenzar a participar de lo que mis antecesores en esta tarea habían denominado: la noche del frío, no niego que se me cruzaron varias sensaciones encontradas... ¿Dónde están? ¿Cuántos serán? ¿Quiénes son? ¿Por qué estarán en



esa situación? ¿Querrán cambiar su modo de vida? ¿Serán peligrosos?

O sea, un sinfín de preguntas, las cuales se fueron respondiendo ni bien comencé con la recorrida.

La primera fue dónde están, y comprendí lo que se había dado en llamar, la invisibilidad de los pobres sin casa... Fueron apareciendo como por arte de magia. Gente de todas las edades en lugares por donde había pasado mil veces y no había visto a nadie... A partir de ahí se aclaró mi segunda duda... eran muchos, hombres y mujeres que se juntaban entre sí para lograr la sensación de ser más fuertes y no sentirse tan solos, familias completas, con chiquitos desde bebés hasta algunos en edad escolar. En fin, un mundo paralelo dentro de otro mundo al que denominamos normal.



Conforme íbamos acercándonos para paliar de alguna forma su necesidad de comida y pedidos de ropa y otras cosas también imprescindibles, comprendí que su necesidad básica pasaba por otro lado, sentir que alguien se interesaba en ellos. Que, si bien lo inmediato de saciar lo más urgente como es comida

y vestimenta, necesitan saber que no se han caído del mundo, que existe una esperanza más... Que la peligrosidad de la que yo desconfiaba, no era más que una forma de defensa en lo que ellos interpretan como una jungla, en la que gana aquel más fuerte.

Bastaba con ver la cara de alegría cuando llegábamos, y sentir el cariño de esos chicos llamándonos tíos, y contándonos las cosas que le pasaban como si fuéramos amigos de hace años, para sentir que ese día no había sido en vano en nuestra vida.

Muchos han llegado a esta situación producto de un cambio brusco en su vida diaria, falta de oportunidades, o bien haber caído en alguna de las tentaciones que les apareció, y no pudieron rechazarlas simplemente porque nadie con la mente más clara estaba cerca para aconsejarlos.

¿Qué hay algunos a los que no les interesa salir de donde están?, Seguramente...

¿Qué algunos son violentos y encontraron su hábitat en esa forma de vida?, También...

Pero hay muchísimos que están esparcidos en poder comenzar de vuelta.

Y ahí es donde me llevé la última y gran sorpresa... la cantidad de gente dispuesta a ayudar, organismos comunales y municipales trabajando al unísono con ONGs u organizaciones más pequeñas como la nuestra.

La voluntad de las madres del colegio que formaron un grupo de cocina, con turnos semanales, para que otro grupo lo distribuyera. Y ni hablar de las que se ofrecían a repetir su turno aunque no les correspondiera.

Por ese motivo, estoy orgulloso de participar de esta movida, y contribuir aunque sea, con un granito de arena.



Fueron muchas las personas que comenzaron en esta situación desalentadora, y hoy están en un nuevo camino.

Intentaremos que sean, sino todos, la mayor cantidad posible los que puedan volver a empezar.

SI TE INTERESA PARTICIPAR DE ALGUNA FORMA QUE PUEDES EN ESTA CAMPAÑA:

¿Cómo podés ayudar?

Podes hacerlo donando tu tiempo para hacer las recorridas, acompañar a realizar trámites, asesorar en cuestiones específicas, ofreciéndote a cocinar, donando pañales, leche en polvo, frazadas, colchones, nylon, etc.

Te invitamos a que el próximo año te sumes a las Recorridas por el Frío.

GRACIAS, a todos los que nos ayudaron con donaciones, a la Dra. Edith Puente, a quien consultamos como abogada del Niño, a la Lic. Alejandra Artusi, trabajadora social de la Comuna 11, al equipo de cocineras. Todo se hizo más fácil, hasta el invierno próximo.

En esta campaña nos inspiran nuestros lemas menesianos, ...“Vivimos tu misericordia” y ...“Sembremos con esperanza”

LA CALLE NO ES UN LUGAR PARA VIVIR, AYUDANOS A AYUDAR Y JUNTOS ¡¡TRANSFORMEMOS ESTA REALIDAD!! VOZ

Red Solidaria Copello

www.redcopello.org.ar

CAMPAÑA DE DIFUSIÓN POR LA DONACIÓN DE SANGRE

Necesidad de que seamos donantes voluntarios

Un par de propuestas para que seamos pioneros en esta campaña, entérate y sumate, transformemos la realidad:

1.- Debemos procurar ser donantes voluntarios habituales y permanentes más de una vez al año:

De esa forma nunca va a faltar sangre para ninguna persona en nuestro país.

2.- Te proponemos además que te sumes a una RED de DONANTES Y RECEPTORES DE Sangre (RH-):

Dentro de la Red Solidaria Copello crearemos una Red de Donantes y Receptores de sangre (RH-) con el fin de que juntos dentro de nuestra comunidad en principio, y esperando luego extenderlo a otras, podamos asistirnos mutuamente cuando sea necesario requerir donantes por falta de ese grupo y factor.

TE SUMÁS A ELLAS ?, SI ASÍ FUERA, ENVIANOS UN CORREO

A: info@redcopello.org.ar con copia a info@aacc.org.ar insertando en el ASUNTO: la palabra SANGRE o llámá por teléfono a la asociación y dejá nos tus datos que te llamaremos, luego nosotros nos contactaremos para los detalles de la misma.

Información sobre la Donación de Sangre

Ante todo, es importante que te enteres la problemática que existe respecto a la donación de sangre, La O.M.S. está gestionando a nivel mundial la imperiosa necesidad de que los países apoyen y busquen implementar que las poblaciones sean donantes voluntarias con el fin de que nunca falte algo tan preciado como la sangre para ninguna persona.

Hoy acompañamos a la Asociación Argentina de Hemoterapia, Inmunohematología y Terapia Celular, en esta



campana porque somos conscientes de la necesidad que implica, todos hemos vivido en algún momento de nuestras vidas situaciones por las que hemos tenido que pedir dadores de sangre para algún familiar o amigo en razón de alguna intervención ya sea quirúrgica o de otro tipo, muchas veces la cantidad de dadores superan la posibilidad de convocatoria de muchas familias y nos desesperamos ante tales situaciones. Sin duda hemos vivenciado que nunca nuestros amigos o familiares han sido privados de sangre que necesitaban.

Algunas preguntas que nos hacemos sobre este tema

—¿Por qué es importante donar sangre?

Las donaciones de sangre contribuyen a salvar vidas y a mejorar la salud de las personas que necesitan de la transfusión para su tratamiento, médico o quirúrgico. Sin donación no hay transfusión.

SABES POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE DONAR SANGRE?

- La sangre es de necesidad permanente. No puede fabricarse, ni comprarse, como un medicamento.
- Nuestro hospital requiere 65 donantes diarios para cubrir las necesidades de sus pacientes.



SI QUERÉS DONAR VENITE AL BANCO DE SANGRE
15 de noviembre de 1889 n° 2151
de Lunes a viernes de 7 a 18 hs y
los sábados de 7 a 12 hs.
CUALQUIER DUDA ESCRIBINOS!

➤ BANCO DE SANGRE
CENTRO REGIONAL DE HEMOTERAPIA

➤ BANCO DE SANGRE
CENTRO REGIONAL DE HEMOTERAPIA



Campana de Donación de Sangre

VENI A DONAR SANGRE PARA LOS CHICOS DEL GARRAHAN en V.Devoto

➤ Tu donación nos permitirá que al menos 3 de nuestros pacientes reciban la transfusión que necesitan.

JUEVES 17 DE AGOSTO | 10:00 A 17:00 HS
COLEGIO CARDENAL COPELLO
NUEVA YORK 3571, CABA

NO OLVIDES TU DIN Y DESAYUNAR NORMALMENTE

RESERVÁ TU TURNO:
escribinos a donasangrecopellogarrahan@hotmail.com

ORGANIZA



¿Cómo SER DONANTE de Médula Ósea?

1 **La inscripción**
Para inscribirse como donante es necesario estar sano y tener entre 18 y 55 años

2
Se estudia el código genético de su sangre

3
Sus datos inmunológicos ingresan a la base de datos del registro

4
Un paciente con datos genéticos idénticos a los suyos necesita un trasplante de médula ósea ¡lo llaman del Registro!

5 **La donación**
Analizan si su estado de salud es bueno y le informan los pasos a seguir para donar sus células

6
Tiene 2 alternativas para concretar la donación: médula ósea o sangre periférica

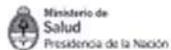
7
Un paciente que necesitaba un trasplante de médula ósea recibe sus células. Ni el paciente ni el donante deben viajar. Esto le permite seguir viviendo y reintegrarse sano a la sociedad.

SUMATE • DONA VIDA EN VIDA
Registro Nacional de Donantes de Células Progenitoras Hematopoyéticas - CPH

RECIBÍ INFORMACIÓN

0800 555 4628www.incucai.gov.ar/cph

donantes@incucai.gov.ar / centrosdcaptacion@incucai.gov.ar



-¿Quiénes pueden necesitar de las transfusiones?

- Las personas de todas las edades que sufran hemorragias o anemias severas.
- En caso de cirugías complejas (cardíacas, ortopedia, gastrointestinal, etc.)
- Accidentes de tránsito, laborales, catástrofes, etc.
- Complicaciones del parto: hemorragias antes, durante o después, embarazos ectópicos, etc.
- Por cáncer de la sangre o de otros órganos, que requieren de tratamientos muy agresivos de quimio o radioterapia, que hacen necesario el sostén transfusional.
- Para los trasplantes de médula, o de órganos como corazón, hígado, pulmones, etc.
- También se precisa sangre para realizar transfusiones periódicamente en personas afectadas por anemias congénitas

como la talasemia también conocida como anemia del mediterráneo u otras.

-¿Por qué se piden donantes con tanta frecuencia?

Existe una necesidad constante de donaciones regulares, ya que la sangre sólo se puede conservar durante un tiempo limitado o sea **tiene fecha de vencimiento**.

Las donaciones regulares de sangre por un número suficiente de personas sanas son imprescindibles para garantizar la disponibilidad de sangre segura en el momento y el lugar en que se precise.

-¿Quiénes pueden donar?

Todas las personas que gocen de buena salud, que pesen más de 50 kg, entre

18 a 65 años, que no padezcan enfermedades cardíacas, pulmonares, anemias, que no hayan estado expuestos a infecciones transmisibles por transfusión, etc.

Para donar es conveniente ingerir su desayuno habitual, tomar abundantes líquidos, haber dormido de 6 a 8hs la noche anterior y concurrir con documento nacional de identidad.

Menores de 18 años deben contar con autorización escrita de padre o madre.

Las personas mayores de 65 años que gocen de buena salud, para donar deben ser evaluadas por el médico de M. Transfusional.

-¿Se puede esperar a que surja la urgencia, para donar sangre? ¿Cuánto tiempo es necesario para realizar los estudios que permiten que la sangre pueda administrarse a los pacientes?

Según los centros, alrededor de 24 hs.

Por eso la recomendación de la O.M.S. para la conmemoración del 14 de junio de este año, día en el que el mundo entero honra al Donante de Sangre fue:

No esperes a que sobrevengan los desastres

-¿Qué puedes hacer?

- **Dona sangre**
- **Dona ahora**
- **Dona a menudo**

La sangre es el regalo más valioso que podemos ofrecer a otra persona: el regalo de la vida.

¿Cómo se usa la sangre?

Cada unidad de sangre que se dona se fracciona mínimo en 3 componentes: Glóbulos rojos, plaquetas y plasma.

Por tanto, al donar sangre se puede ayudar por lo menos a 3 personas a partir de los diferentes componentes que



se obtienen de ella.

En el caso de bebés y niños pequeños una donación rinde más aún, porque 1 unidad de GRD se puede fraccionar en varias transfusiones para un mismo niño o con ella transfundir a varios niños.

-¿Existe un contexto legal que proteja al donante voluntario?

Es importante que la gente sepa que el Ministerio de Salud de la Nación promulgó una Resolución, la 1508/2015, por la cual no podrán ser exigidos donantes de sangre para proporcionar tratamientos médicos o quirúrgicos. Dicha Resolución en su artículo 1º Establece la taxativa **prohibición a la exigencia de donantes de sangre de reposición**, describiendo a continuación qué se entiende como tal. Invitamos a leer la misma para estar informados y además para razonar juntos la importancia de esta campaña, ya que para que la Ley sea posible en la práctica los bancos de sangre deben tener SANGRE, de lo contrario será de cumplimiento imposible, y la única forma que funciona es contando con donantes volun-

tarios permanentes y habituales, ese compromiso social debe nacer de la población, siendo un gesto de solidaridad ya que daríamos vida en vida a nuestro prójimo sin importar quien sea.

Sólo podrá solicitarse la colaboración del entorno del paciente.

Pero para que el sistema sanitario no colapse y pueda cubrir las necesidades transfusionales de la población, será necesario que parte de la sociedad sana, se comprometa con la donación de sangre en forma voluntaria y regular.

Los servicios de Hemoterapia deben ceñirse al cumplimiento y NO exigir donantes, pero también debe comprenderse que si no disponen de sangre o de sus componentes se verán impedidos de brindar el tratamiento.

-¿Con qué frecuencia se puede donar?

Es importante saber que los varones pueden hacer hasta 4 donaciones/año, la mujer joven (por la pérdida menstrual): 3 y una vez que entra en la menopausia puede donar igual que el varón. Siempre debe transcurrir un intervalo de 2 meses entre donaciones.

La O.M.S. recomienda donar 2 ve-

ces al año, para que exista regularidad y se incremente la seguridad de las transfusiones.

-¿Qué son los hemoderivados?

El plasma que excede las necesidades de las transfusiones se manda a la planta procesadora de plasma (Universidad de Córdoba) para la elaboración de diversos productos, por ejemplo factores de coagulación para los hemofílicos, concentrados de inmunoglobulinas para los pacientes con deficiencias, albúmina, etc.

Fechas especiales:

6 de octubre: Día del Donante Voluntario de Componentes Sanguíneos por Aféresis.

9 de noviembre: Día Nacional del Donante Voluntario de Sangre.

Una vez que se comienza a donar no puede dejar de hacerlo.

Es bueno porque favorece la renovación de la sangre.

No engorda ni adelgaza.

No debilita.

No aumenta el apetito.

¡¡Pero sí reconforta al espíritu!!

VOZ

Nos acompañan en estas acciones



Visita de A.P.A.C. La Mennais - Montevideo Uruguay

El día viernes 20 de octubre, recibimos la visita de nuestros hermanos orientales de la comunidad menesiana de Montevideo, una delegación numerosa (más de 50), que conformaron en esta ocasión con dos equipos de seniors (entre 35 y 45 años) y un equipo de super seniors (más de 45 años).

Los recibimos en nuestro campo de deportes donde desde las 18:30hs se jugó el primer partido de fútbol entre los super seniors argentinos y uruguayos, en el cual abundaron los goles y el resultado favoreció a los visitantes. Posterior a este partido se organizó un cuadrangular internacional entre los dos equipos uruguayos uno argentino y la estelar visita de un equipo chileno de senior invitado también para este evento. En una excelente noche y dentro de un marco de mucha expectativa e intensidad se disputaron simultáneamente los primeros dos partidos llegando a las finales el equipo de Argentina y de Uruguay, donde en una final cerrada se lle-



vó el primer puesto el conjunto local por 1 a 0.

Lo deportivo culminó a las 22:30hs y dio paso a la parte social y de encuentro entre todos los más de 130 comensales, que disfrutamos de un excelente asado donde se pudo agasajar a todos los invitados hasta pasada la medianoche. Agradecemos, en esta oportunidad al fútbol, porque a través

del mismo nos permite estrechar y reafirmar una excelente amistad entre papás de ambas comunidades vecinas donde la fraternidad, el compartir, el respeto, “el poder servir al otro”, fueron y seguirán siendo las únicas causas para que este emotivo encuentro continúe perdurando. **VOZ**

Fabián Accinelli
Comisión Directiva – A.A.C.C.C.



Y seguimos en la senda...

... fundamentalmente porque estamos convencidos de que es la senda correcta.

Otro año va llegando a su fin y nos queda la satisfacción de saber que el obligado balance de lo realizado vuelve a dar saldo positivo.

Pero también sabemos que ni bien las puertas de nuestro campo de deportes se cierran hasta el próximo ciclo, otros desafíos aparecerán, otras urgencias reclamarán atención y trataremos de estar a la altura para poder seguir resolviéndolos, como hemos venido haciendo hasta ahora.

Este año llevamos adelante una serie de mejoras para que el campo de deportes sea un ámbito cada vez más placentero, para el disfrute de nuestra gran familia menesiana.

Renovamos la pérgola, reemplazando completamente la vieja estructura y plantando nuevas especies vegetales (en un número ampliamente superior al an-



terior), generando un nuevo espacio que esperamos, en algunos meses, volver a disfrutar a la sombra del verde follaje.

Continuamos con la tarea de remozar las texturas y los colores de los edificios, siguiendo el mismo criterio utilizado en la refacción del quincho realizada durante el período anterior. Así, se realizó el enrasado de juntas y la pintura exterior de las construcciones que albergan el S.U.M. y la Administración. A esto se suma la pintura exterior de los vestuarios.

Completando la intervención realiza-

da en el sector de las parrillas individuales, se finalizó la instalación de la cubierta de chapa para el resguardo de las parrillas, se agregaron dos mesas fijas de hormigón (reciclando parte de la mesa retirada de la vieja pérgola), sumando actualmente un total de cuatro mesas en el sector y se realizó la pintura de la pared que cierra lateralmente la pista de patín.

Se instalaron nuevos bancos en diversos sectores del campo. Principalmente en las áreas deportivas destinadas a los más pequeños, de manera de favo-

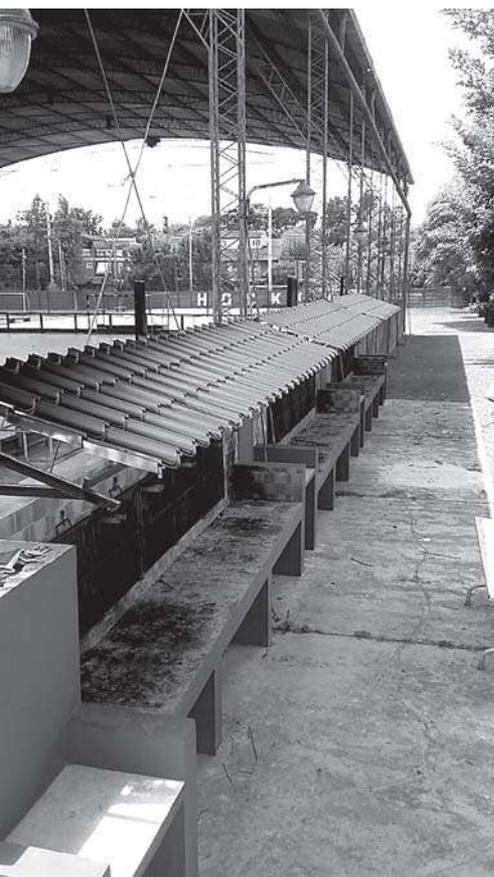
recer la presencia de los padres durante el desarrollo de las actividades.

Asimismo, se instalaron bancos en el sector de las canchas de tenis, donde además se reemplazó la vieja mesa de madera (muy deteriorada) por otra mesa fija de hormigón (también reciclada) y se mejoró el sistema de bombeo destinado al riego de las canchas de polvo de ladrillo. También se comenzaron las reparaciones en las dos canchas de cemento, tarea que esperamos completar a corto plazo.

En el tinglado sobre la pista de patín se reemplazaron las dos canaletas de desagüe pluvial y se acondicionaron los empalmes con los caños de bajada existentes.

Se fabricaron mesas y bancos, a fin de reemplazar próximamente el equipamiento del quincho, por completo. Las nuevas mesas, algo más grandes que las actuales, permitirán aumentar la capacidad y la comodidad en este sector.

Dando inicio a una serie de trabajos orientados a mejorar las condiciones de control y seguridad dentro de nuestro campo, se automatizó el portón de la entrada principal, sobre la Av. Pte. Perón. Esperamos, en un futuro cercano, seguir concretando ac-



ciones en este sentido.

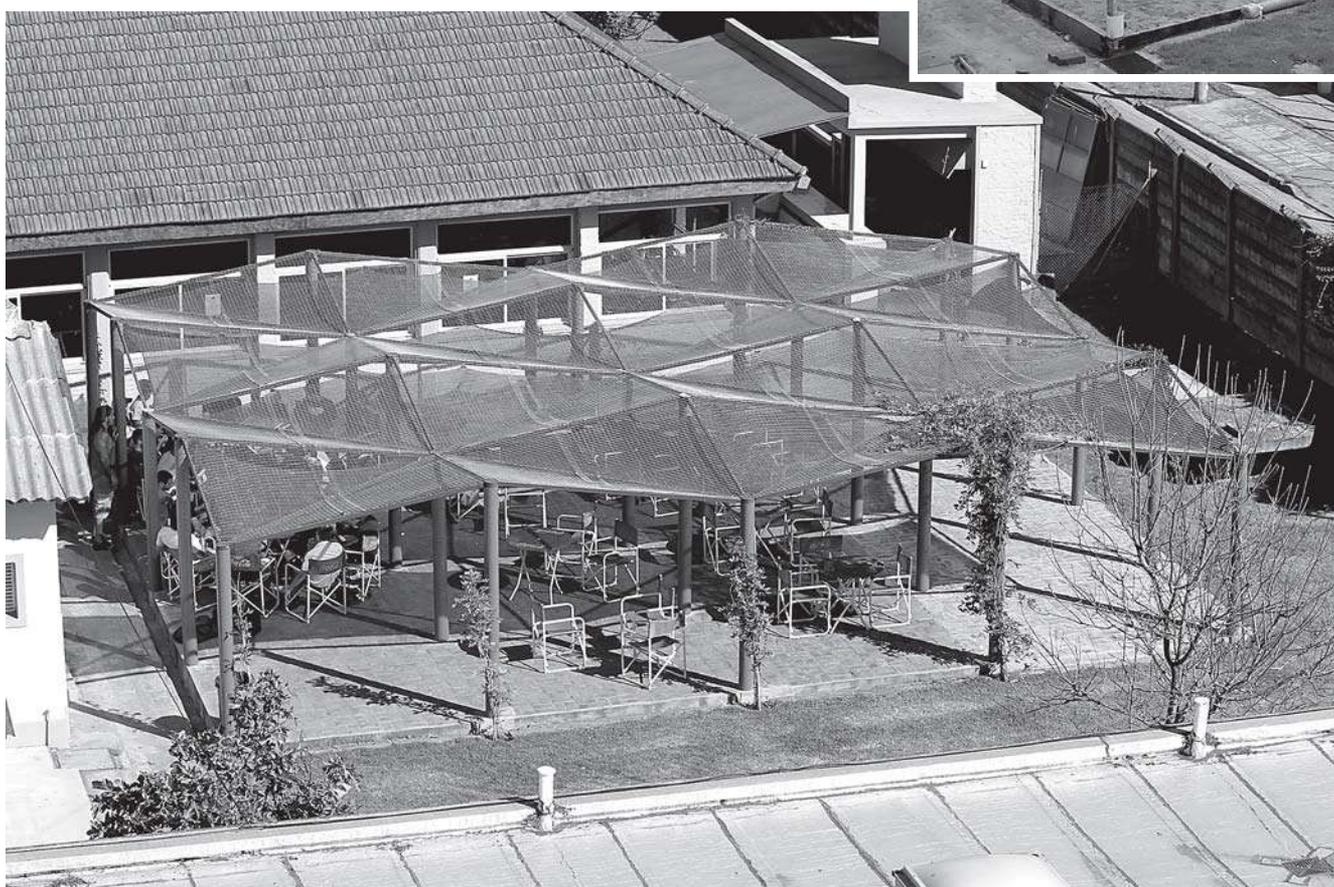
Finalmente, y como trabajo complementario, se demolió el tanque de hormigón armado que se erguía sobre el buffet, despejando de este modo toda posibilidad de riesgo.

Estamos satisfechos, sí. Pero no desde la soberbia sino desde la humildad de saber que aún falta mucho, pero que una vez más pudimos aportar nuestro pequeño granito de arena, convenci-

dos de que muchos granos de arena hacen un médano. **VOZ**

Daniel Alonso

Comisión Directiva – A.A.C.C.C.



Iluminación de la Cancha N° 1: Otro proyecto concretado

La espera fue larga, pero después de algunos vaivenes, hoy podemos ver concretado un viejo proyecto. La iluminación de la cancha N° 1 de fútbol, en el campo de deportes de Martín Coronado, ya es una realidad... y eso hace olvidar cualquier sinsabor.

Contar con las dos canchas iluminadas, favorecerá el desarrollo de nuestros campeonatos de fútbol, en todas las categorías mayores, ya que con las nuevas condiciones se ha duplicado la capacidad de desarrollo de partidos nocturnos a lo largo del año e incluso de encuentros vespertinos, durante el período invernal. Además, con la instalación de las nuevas columnas, se podrá completar en el futuro la iluminación de la cancha central, de manera sencilla.

Ahora solo queda comenzar a disfrutar de cálidas noches de fútbol y camaradería. **VOZ**

Daniel Alonso

Comisión Directiva – A.A.C.C.C.



ISO 9001
BUREAU VERITAS
Certification



Límpido s.a.

Servicio Profesional
de Limpieza



www.limpido.com.ar



"VENDA CON **LINCOLN PROPIEDADES**, UNA **FAMILIA MENESIANA** QUE **NACIÓ**, **CRECIÓ** Y **VIVE EN VILLA DEVOTO**"

SEGUINOS EN



CERTIFICADOS BAJO LA NORMA ISO 9001 EN SERVICIOS INMOBILIARIOS DE COMPRA-VENTA, ADMINISTRACIÓN Y ALQUILERES DE INMUEBLES.



LINCOLN
NEGOCIOS INMOBILIARIOS

NUEVA YORK 3820 | VILLA DEVOTO CABA | 4503 6666

WWW.LINCOLNPROPIEDADES.COM.AR